

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Страница |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1 | Целевой раздел | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка ОП: цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 19 |
| 2 | Содержательный раздел | 23 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 23 |
| 2.2. | Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 33 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 39 |
| 2.4 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 41 |
| 2.5 | Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ | 47 |
| 3 | Организационный раздел Программы | 50 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 50 |
| 3.2 | Распорядок, режим дня и тематическое планирование в разных возрастных группах | 53 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 64 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды | 66 |
| 4 | Дополнительный раздел Программы  Краткий текст презентации | 79 |
| 5 | Список литературы | 84 |
| 6 | Глоссарий | 85 |
|  | Приложение | 88 |

Введение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» (далее – ПрограммаДОУ) является локальным нормативно-управленческим документом, представляющим модель образовательного процесса, утверждена на педагогическом совете. Программа ДОУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования детского сада.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 с изменениями на 2016-2017г. № 273-ФЗ .

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от29декабря2012г.№273-ФЗ).Закон«Об образованиивРоссийскойФедерации»(ст.11.ч.2)предъявляеттребованиякосновнымобразовательным программам (к их структуре), в том числе соотношениюобязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,иихобъему;условиямреализацииосновныхобразовательныхпрограмм,втомчислекадровым,финансовым,материально-техническимиинымусловиям,результатамихосвоении,которыеустанавливаютсяфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами.Законопределяеткачественные характеристикиосновныхобразовательныхпрограммкакпреемственность,вариативностьсодержания,единствообязательныхтребованийкусловиямихреализации,чтопозволяетобеспечитьнатерритории Российской Федерации единство образовательного пространства(ст.11. ч.1 Закона);

-Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования ( приказМинистерстваобразованияинаукиРоссии от 17.10.2013 № 1155);

-Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования,одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательнымпрограммам дошкольного образования(Приказ Министерства образования и наукиРоссии от 30.08.2013 № 1014);

-СанитарныеправилаинормыСанПиН2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическиетребованияинормы устройству,содержаниюиорганизации режима работы в дошкольных организациях».

Программа МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, сучетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а так же вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ по приоритетному направлению образовательной деятельности художественно-эстетической . Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны (способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ), потенциальной инновационной полезностью (поможет преодолеть несоответствие между тем, что есть в образовательной системе ДОУ, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОСДО), обеспеченность ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

Программа ДОУ описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров.

Программа ДОУ содержит описание методов осуществления совместной совзрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализоватьинтересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняетсемья, поэтому в программе представлены направления, формы и методывозможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения иучета образовательных потребностей последних.

В Программе ДОУ дается описание вариативны х форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей иинтересов.

Особое внимание уделяется новым, соответствующим требованиям ФГОСДО, функциям педагогов, которые состоят не ворганизации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты всего поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку; поощряют внем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности ; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОСДО предметная пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группах и реакреациях образовательной организации детского сада достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающегомира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

ПрограммаДОУвключаетособенностипланированияобразовательногопроцессанаоснованиибазовыхпринциповСтандарта,направленныхнаподдержкудетскойинициативы,участиеребенкавобразовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., поэтомупрограммойпредусмотреныновыеформыпланирования,которыеучитывают интересы, мотивы, возможности детей

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к еѐструктуре и содержаниюПрограммаДОУвключаетвсебяследующиеразделы:целевой,содержательный,организационный,вкаждомизкоторыхотражаетсяобязательнаячастьичасть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.ДополнительнымразделомПрограммыДОУявляетсятекстпрезентацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольного образования родителям (законным представителям).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

.Цели программы достигаются через решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО):- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в томчисле их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечениепреемственностицелей,задачисодержанияобразования,реализуемых в рамках образовательных программразличных уровней (далее-преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольногоиначального общего образования);

-созданиеблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитияспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенкакаксубъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формированиеобщейкультурыличности детей,втомчисле ценностейздоровогообразажизни,развитияихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечениевариативностииразнообразиясодержанияПрограммиорганизационныхформдошкольногообразования,возможностиформированияПрограммразличнойнаправленностисучетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейвозрастным,индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениякомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития иобразования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уваженияк правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине,семье;

Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;

Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.2.Принципыи подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующихпринципах:

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценность и детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас а не тем ,что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2.Личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействиявзрослых(родителей(законныхпредставителей),педагогических и иных работников Организации) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация Программы в формах, специфическихдля детей данной возрастнойгруппы,преждевсеговформеигры,познавательнойиисследовательскойдеятельности,вформетворческойактивности,обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5.Полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства (младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащении (амплификация) детского развития.

6.Построениеобразовательнойдеятельностинаоснове индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенокстановится активным в выборе содержания своего образования, становитсясубъектом образования.

7.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9.Сотрудничество Организации с семьей.

10.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,общества и государства.

11.Формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействий ребенка в различных видах деятельности.

12.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствиеусловий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы(вчасти,формируемойучастниками образовательныхотношений):

Сборник парциальныхпрограмм«Отчий дом»:

-свободное развитиеличности и создание условий для раскрытия еепотенциальных возможностей;

-опоранаэтнокультурныетрадициикоми-пермяцкогонародаиисторико-культурные ценности региона;

-созданиеусловийивозможностейдлядиалогакультур вусловияхдетского сада;

-гуманизация образовательного пространства в ДОУ и благоприятнойэтнокультурной среды;

-опора на деятельностный подход при воспитании на этнокультурнойоснове;

-развивающий характер обучения, основанный на детской активности иподдержке творческого потенциала ребенка.

Парциальная программа «Юный эколог»С.Н. Николаевой:

- принцип вариативности содержания программы;

- принцип интеграцииобразовательных областей.

Дляформированияэлементарныхматематическихпредставлений-

педагогическая технология«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова

Парциальная программа«Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

- принципы: культуросообразности;сезонности; систематичности и последовательности, принцип цикличности;оптимизации и гуманизации; развивающего характера;природосообразности;интереса; эстетизации; культурного обогащения; взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видамидетской активности, интеграции; эстетического ориентира; обогащения сенсорно-чувственного опыта,организациитематическогопространства и естественной радости.

Парциальнаяпрограмма«Основыбезопасностидетейдошкольноговозраста» Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.:

- следующие принципы: полноты; системности; сезонности; учета условий сельской местности; возрастной адресованности; интеграции; координации деятельности педагогов;преемственностивзаимодействиясребенкомвусловияхдошкольного учреждения и семье.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программыхарактеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

ОсновныеучастникиреализацииПрограммы:детираннего,дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальнымизаказчикамиреализациипрограммыкаккомплексаобразовательных услуг выступают родители как гарантыреализации правребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях(см. приложение 1)

Кадровый потенциал /Сведения о педагогическом коллективе (см. приложение 2)

Контингент воспитанников / Сведения о воспитанниках(см. приложение 3)

Характеристика особенностей развития детей раннего идошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Программаобеспечиваетразвитиеличностидетейдошкольноговозраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,индивидуальныхпсихологическихифизиологическихособенностейисоциальной ситуации развития.

\*наличиесензитивныхпериодовразвитиядлятехилииныхпсихическихпроцессовиформобщениясовзрослымиисверстниками,способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

\*амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системыориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

\*скачкообразность развития, обусловленная характером формированияпсихологическихновообразованийиосвоениясоциальнойпозиции,противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотелв освоенном периоде развития;

\*подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (отадаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данныезакономерностиявляютсяосновойпроцессастановленияпсихики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития

–роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующеевзаимодействие сохраняется, а активное –возрастает. Большую роль в этомиграеторганизациявзаимодействийвзрослогоиребенкавтехвидахдеятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО в раннем возрасте (1 год-3 года):

\*предметная деятельность игры составными и динамическими игрушками;

\*экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

\*общение с взрослыми совместные игры со сверстниками и подруководством взрослого;

\*самообслуживаниеидействиясбытовымипредметами-орудиямиложка, совок, лопатка и пр.);

\*восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

\*двигательная активностьдлядетейдошкольноговозраста(3года–8лет)–рядвидовдеятельности, таких как:

\*игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другиевиды игры;

\*коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстниками);

\*познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающего мира и экспериментирования с ними);

\*восприятие художественной литературы и фольклора;

\*самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и наулице);

\*конструирование из разного материала, включая конструкторы,модули, бумагу, природный и иной материал;

\*изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

\*музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детскихмузыкальных инструментах);

\*двигательная (овладение основными движениями) формы активностиребенка

ОсобенностьорганизацииразвивающеговзаимодействияврамкахданнойПрограммывыступаетотражениевнейследующихаспектовобразовательной среды для ребенка:

\*предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

\*характер взаимодействия со взрослыми;

\*характер взаимодействия с другими детьми;

\*система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1-3 лет.

\*Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег,лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижнейступеньки.

\*Социально-коммуникативное

У2-летнихдетейнаблюдаетсяустойчивоеэмоциональноесостояние.

Дляниххарактерныяркиеэмоциональныереакции,связанныеснепосредственнымижеланиямиребенка.Проявлениячувстваагрессиибываютредко,проявляетсяэмоциональныймеханизмсопереживания,сочувствия,радости.Вседетиназываютсебяпоимени,употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку –«я хороший», «я сам».

Для детей 3-летнего возраста характер на неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.Однако в том возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордостии стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство,

негативизм, нарушение общения совзрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней –действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны.Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. Для детей 3-летнего возраста игра рядом.В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры –цепочка из 2-ухдействий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

\*Речевое развитие

В ходе совместной деятельности со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

\*Познавательное развитие

Восприятие окружающего мира–чувственное имеет для детей решающее значение.Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств.Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи . Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания –очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик –один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей исобытий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось,что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

\*Художественно-эстетическоеразвитие

В этом возрасте наиболее доступным и видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку,выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные

движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет.

\*Физическое развитие

3-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба,бег,лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения,его фаз, направления ит.д.

К4годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке,рукивстороны;ударятьмячобполиловитьегодвумяруками;перекладыватьпоодномумелкиепредметысповерхностистолавнебольшуюкоробку.Начинаетразвиватьсясамооценкапривыполнениифизических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной меренаоценкувоспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания; при приеме пищи пользуется ложкой,салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

\*Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства.Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет–самостоятельность. Взаимодействие и общение детей 4-го года жизни имеют поверхностный характер,отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью. Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Рольосуществляется фактически, но неназывается. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

\*Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым –общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоитв том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью языку, его звуковой и смысловой стороне.Овладение роднымязыком характеризуется использованием основных грамматических категорийи словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

\*Познавательное развитие

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместителии словесные обозначения объектов в быту, игре,общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Ребенок переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти . Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу и позамыслу.

\*Художественно-эстетическоеразвитие

Ребенокзнакомитсясэлементарнымисредствамивыразительности,проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, клитературе, к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за не достаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащуюмузыку.К4годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. Закладываются основы для развития музыкально-ритмическихи художественных способностей.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Кпятигодамскладывается«психологическийпортрет»личности,вкоторомважнаярольпринадлежиткомпетентности,вособенностиинтеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

\*Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.Удетей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. В 4-5 лет удетей совершенствуются культурно-гигиенические навыки. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

\*Социально-коммуникативное развитие

К 5годам у детей возрастает интерес и потребность вобщении,особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь идругие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении состороны взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Удетей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении.Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств . К 5 годам в элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

\*Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.В речевом развитии детей 4-5лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а приобщении со взрослым становится внеситуативной.

\*Познавательное развитие

Для 4-5 детей характерна высокая мыслительная активность. К 5 годамболееразвитымстановитсявосприятие.Совершенствуетсяориентациявпространстве.Возрастаетобъемпамяти.Начинаетскладыватьсяпроизвольноезапоминание.Начинаетразвиватьсяобразноемышление.Увеличивается устойчивость внимания. Усложняется конструирование.

\*Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества.Продолжаетразвиваться воображение. Формируются такие его особенности ,как оригинальность и произвольность. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. К 5годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации.

Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристикадетей дошкольного возраста 5-6 лет

\*Физическое развитие

Дошкольникболеесовершенноовладеваетразличнымивидамидвижений. Тело приобретает заметную устойчивость. В период с 5 до 6 летребенокпостепенноначинаетадекватнооцениватьрезультатысвоегоучастия в играх соревновательного характера. Уже начинают наблюдатьсяразличия в движениях мальчиков и девочек. К 6 годам совершенствуетсяразвитие мелкой моторики пальцев рук. В старшем возрасте продолжаютсовершенствоваться культурно-гигиенические навыки.

\*Речевое развитие

Общениедетейвыражаетсявсвободномдиалогесосверстникамиивзрослыми,выражениисвоихчувствинамеренийспомощьюречевыхинеречевых средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еезвуковаясторона.Совершенствуетсяграмматическийстройречи.Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богачестановится лексика. Развивается связная речь.

\*Познавательное развитие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется обобщение , что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переходотнепроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

\*Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность.Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Ярко проявляется интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли . Проявляется интерес к поступкам сверстников. Вт рудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно . Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

\*Художественно-эстетическое развитии

В изобразительнойдеятельности 5-6-летний ребенок свободно может изображать предметы разной формы. Расширяются представления о цвете.Старший возраст–возрастактивного рисования. В лепке детям непредставляет трудности создать более сложное по форме изображение.Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

\*Возрастная характеристика детей дошкольного возраста6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости , силы. Ребенок способен достаточно адекватнооценивать результаты своего участия в спортивных играх соревновательного характера. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимаетих необходимость.

\*Социально-коммуникативное развитие

К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения. Произвольность поведения–один из важнейших показателей психологической готовности кшколе.Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи , которые возникают в повседневной жизни. Игровые действия становятся более сложными ,обретают особый смысл, игровое пространство усложняется.

\*Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретаетхарактерскоординированныхпредметныхиречевыхдействий.Удетейпродолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй,лексика. Развивается связная речь.

\*Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряд ус наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, они свободно владеют обобщенными способами анализа изображенийи построек. Усложняется конструирование из природного материала.

\*Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция,готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы квзрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Ребенок в этом возрасте адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки

Возрастная характеристика детей ОВЗ 5-7 лет с задержкой психического развития. (размещена на официальном сайте учреждения)

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собойсоциально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

\*Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатасвоих действий.

\*Используетспецифические,культурнофиксированныепредметныедействия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандашаипр.)иумеетпользоватьсяими.Владеетпростейшиминавыкамисамообслуживания;стремитсяпроявлятьсамостоятельностьвбытовомиигровом поведении; проявляет навыки опрятности.

\*Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

\*Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит«спасибо», «здравствуйте» ,«досвидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома , на улице и старается соблюдать их.

\*Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться свопросамиипросьбами,понимаетречьвзрослых;знаетназванияокружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средствомобщения с другими детьми.

\*Стремитсякобщениюсовзрослымииактивноподражаетимвдвижениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводитдействиявзрослого.Эмоциональнооткликаетсянаигру,предложеннуювзрослым, принимает игровую задачу.

\*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями иподражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

\*Проявляет интерес кокружающему миру природы,с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

\*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается наразличные произведения культуры и искусства.

\*Спониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

\*Проявляетинтерескпродуктивнойдеятельности(рисование,лепка,конструирование, аппликация).

\*Уребенкаразвитакрупнаямоторика,онстремитсяосваиватьразличные виды движений (бег, лазанье, перешагивание ипр.). С интересомучаствуетвподвижныхиграхспростымсодержанием,несложнымидвижениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

\*Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативуи самостоятельность в разных видах деятельности–игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

\*Ребенокобладаетустановкойположительногоотношениякмиру, кразнымвидамтруда,другимлюдямисамомусебе,обладаетчувствомсобственногодостоинства;активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми, участвует в совместных играх.

\*Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляетсвоичувства,втомчислечувствоверывсебя,стараетсяразрешатьконфликты.Умеетвыражатьиотстаиватьсвоюпозициюпоразнымвопросам.

\*Способенсотрудничатьивыполнятькаклидерские,такиисполнительские функции в совместной деятельности.

\*Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социальногопроисхождения,этническойпринадлежности,религиозныхидругихверований, их физическихи психических особенностей.

\*Проявляетэмпатиипо отношению к другим людям, готовность прийтина помощьтем, кто в этом нуждается.

\*Проявляетумениеслышатьдругихистремлениебытьпонятымдругими.

\*Ребенок обладает развитым воображением, котороереализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

\*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

\*У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,владеетосновнымидвижениями,можетконтролировать свои движения иуправлять ими.

\*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

\*Проявляет ответственность заначатое дело.

\*Ребенокпроявляетлюбознательность,задаетвопросывзрослымисверстникам,интересуетсяпричинно-следственнымисвязями,пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать.Обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы,обладаетэлементарнымипредставлениями из области живой природы, естествознания, математики,истории и т.п.;способен к принятию собственныхрешений, опираясь на своизнания и умения в различных видах деятельности.

\*Открытновому,т.е.проявляетстремлениякполучениюзнаний,положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

\*Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде.

\*Эмоциональноотзываетсянакрасотуокружающегомира,произведениянародногоипрофессиональногоискусства(музыку,танцы,театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

\*Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.

\*Имеетпервичныепредставленияосебе,семье,традиционныхсемейныхценностях,включаятрадиционныегендерныеориентации,проявляет уважение к своему и противоположному полу.

\*Соблюдаетэлементарныеобщепринятыенормы,имеетпервичныеценностные представления о том, «Что такое хорошои что такое плохо»,стремитсяпоступатьхорошо;проявляетуважениекстаршимизаботуомладших.

\*Имеетначальныепредставленияоздоровомобразежизни.Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии снаправлениями развития ребенка

Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развитияи образования детей (далее образовательные области):

\*социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированиеоснов безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Методическойобеспечениеобразовательнойобласти«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативноеразвитиенаправленонарешениеследующих задач:

\*приобщать к социокультурным нормам, традициямсемьи, общества игосударства;

\*формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразиистран и народов мира;

\*формировать общую культуру личности детей, развитие их социальныхи нравственных качеств;

\*поддерживатьинициативу,самостоятельностьиответственностьребенка в различных видах деятельности

Принципы реализации задач:

\*создание развивающей образовательной среды,представляющей собойсистему условий социализации и индивидуализации детей;

\*учетэтнокультурнойситуацииразвития,индивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокпроявляетактивность в выборе содержания своего образования, становится субъектомобразования (индивидуализация дошкольного образования);

\*объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей ипринятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества;

\*созданиеусловийразвития,открывающихвозможностидляпозитивной социализации, личностного развития, развития инициативы наоснове сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующимвозрасту видам деятельности.Они реализуются черезтематические модули «Социализация», «Труд»,«Безопасность» и направленна решениеследующих задач:

\*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.Усвоениенормиценностей,принятыхвобществе,воспитаниеморальныхинравственныхкачествребенка,формированиеуменияправильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развитиеобщенияивзаимодействияребенкасовзрослымиисверстниками,развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,уважительногоидоброжелательного отношенияк окружающим.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитиеумениядоговариваться,самостоятельноразрешатьконфликтысосверстниками.

\*Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семьеи к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

\*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживание; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитан и культурно-гигиенических действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело доконца,

стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

\*Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем,что в дошкольном возрасте игра–ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, игре посвящается отдельная глава. В этой главе раскрывается содержании психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности длякаждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях ,объектах окружающего мира (форме, цвете, размере ,материале ,звучании ,ритме ,темпе , количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Землякакобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

\*ФормированиеэлементарныхматематическихпредставленийФормированиеэлементарныхматематическихпредставлений,первичныхпредставлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающегомира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространствеи времени.

\*Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания ;развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании,ритме,темпе, причинах и следствиях и др.) . Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способностианализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умении устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями , делать простейшие обобщения.

\*Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве ,представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках . Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

\*Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природноммногообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он долженберечь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование изделия | Издательство |
| Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. | Проектная деятельность дошкольников | Мозаика -Синтез Москва |
| Вераксы Н.Е., Галимов О.Р | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 -7лет) | Мозаика-Синтез Москва |
| Дмитриева Е.А.Зайцева О.Ю. | Детское экспериментирование , карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. | ТЦ Сфера Москва |
| Крашенникова Е.Е.,  Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) | Мозаика -Синтез Москва |
| Павлова Л.Ю | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | Мозаика -Синтез Москва |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления .Работаем по сказке ( 3-7 лет) | Мозаика -Синтез Москва |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением для младшего, среднего, старшего и подготовительной групп | Мозаика -Синтез Москва |
| Колесникова Е.В. | Математические ступеньки | Мозаика -Синтез Москва 2003 |
| Соломенникова О.А | Ознакомление с природой в детском саду для всех возрастных групп ( 2-3, 3-4, 5-6,6-7 лет) | Мозаика -Синтез Москва |

\*Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения икультуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества ;развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство скнижной культурой, детской литературой ,понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

\*Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослымии детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи–диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

\*Художественная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование изделия | Издательство |
| Гербова В.В | Развитие речи в детском саду для всех возрастов. | Мозаика-Синтез Москва |
| Варенцова Н.С | Обучение дошкольников грамоте | Мозаика-Синтез Москва |
|  |  |  |

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.Воспитаниежеланияиуменияслушатьхудожественныепроизведения,следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства ;восприятие музыки ,художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

\*Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика налитературныеимузыкальныепроизведения,красотуокружающегомира, произведенияискусства.Приобщениедетейкнародномуипрофессиональномуискусству(словесному,музыкальному,изобразительному,театральному,кархитектуре)черезознакомлениес лучшими образцами отечественно и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарныхпредставлений овидах ижанрах искусства,средствахвыразительностив различных видах искусства.

\*Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;совершенствованиеуменийврисовании,лепке,аппликации,прикладномтворчестве.Воспитаниеэмоциональнойотзывчивостипривосприятиипроизведенийизобразительногоискусства.Воспитаниежеланияиумениявзаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

\*Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии собщим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

\*Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений .Развитие музыкальных способностей :поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности ,совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественноготворчества , реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование изделия | Издательство |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду для всех возрастных групп | Мозаика-Синтез Москва 2015 |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет ФГОС | Мозаика-Синтез Москва 2015 |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в д.саду с детьми 2-7 лет | Мозаика-Синтез Москва 2015 |
| Лыкова И.А | Изобразительная деятельность в детском саду для всех возрастных групп | Мозаика-Синтез Москва |

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей ;двигательной ,в том числе связанной с выполнением упражнений ,направленных наразвитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (впитании, двигательном режиме,закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

В соответствии с ФГОС программой предусмотрен одифференцирование образовательных областей на тематические модули.

Физическое развитиенаправлено на решение следующих задач:

\*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни . Формированиеудетейначальныхпредставленийоздоровомобразежизни.

\*Физическая культура

Сохранение , укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты ,грациозности ,выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности . Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности ,способности к самоконтролю ,самооценке привыполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности и самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть программы формируемая,участниками образовательныхотношений . На основании запросов участников образовательных отношений (сучетом результатов анкетирования членов их семей и педагогов), с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов был осуществлен выбор парциальных программ коллективом МБДОУ.

Основнойцельюработыявляетсяразвитиедуховно-нравственнойкультуры ребенкасредствами народной культуры родного края.

Принципы работы:

-системность и непрерывность;

-регионализация (учет специфики региона);

-личностно-ориентированный,гуманистический характервзаимодействия детей и взрослых;

-свобода индивидуального личностного развития.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, села так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности :народные подвижные игры и забавы, праздники ,дидактические игры, слушание музыки, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви ипривязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основеценностныхидеалов,гуманныхчувств,нравственныхотношенийкокружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае вигровойдеятельности.Вызыватьинтересиуважительноеотношениеккультуреитрадициямродногокрая, села стремлениесохранятьнациональные ценности.

Познавательное развитие

Задачи:приобщатьдетейкисториисела ЮсьвыиПермскогокрая. Формировать представления о традиционной культуре родного села,города и края через ознакомление с природой.

Речевое развитие

Задачи: развивать речь, мышление, интерес и любовь к чтению череззнакомство с культурой села и Пермского края.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного села; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов,традиций коми-пермяцкого народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Задачи: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость,смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| Т.Е. Тотьмянина, М.Е.Галкина | Отчий дом: Сборник парциальных программ  для детей дошкольноговозраста | Кудымкар, ГОУ КПОИУУ.ИАЦ |
| А.М.Федотова | Пермский край –мой  родной край | Книжный мир Пермь, |

Образовательные области художественно-эстетического и познавательного развития расширяет региональная программа «Отчийдом» ,которая представляет сборник парциальных программ для детей дошкольного возраста.

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 3до 7 лет. Целью Программы является формирование человека культуры и свободного гражданина с сохранением его творческой индивидуальности на основе ценностей и смыслов, созданных, хранимых и транслируемых любым народом, воспитанию нового жителя села своего села ,имеющего представление о прошлом и настоящем времени, достопримечательностях села.

Задачи Программы

развитиеспособностипознаватьсебявединствесокружающиммиром;

развитиеспособностиосвоенияэтнокультурногоопытарегиона,историко-культурных ценностей на деятельностный основе;

формирование гражданских чувств, воспитание любви к малой родинеи семье, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья,обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;

создание этноразвивающей среды в ДОУ.

Содержание сборника представлено пятью парциальными программами:

-«Ознакомлениедетейдошкольноговозрастасроднымкраем»,раскрываются темы: «Отчий дом», «Мое село родное», «Труд людей», «Истокимудрости и прекрасного» и т.д.;

-развитие речи детей в условиях коми-пермяцко-русского двуязычия;

-ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями коми-пермяцкой художественной литературы и фольклором;

-изобразительное искусство и художественная деятельность детей дошкольного возраста, представлена специфика работы воспитателя по приобщению к основам изобразительного и декоративно-прикладногоискусства коми-пермяков ;музыкальный мир Пармы раскрывает методические подходы к развитию творческих способностей дошкольников с привлечением произведений коми-пермяцкой музыкальной культуры.

Образовательную область познавательное развитие расширяет региональная программаА.М.Федотовой «Пермский край–мой родной край».

Цель программы: развитие начал экологической культуры.

Задачипрограммы:

Формироватьудетейэлементарныеэкологическиепредставленияочеловеке как биосоциальном существе и среде его жизни –«окружающеммире», о связях в мире природы и между человеком и природой;

Воспитыватьосознанно-бережноеотношениековсемуприродному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметамрукотворного мира;

Формироватьпрактическиеуменияразнообразнойдеятельности,направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;

Способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край,своей причастности к его истории и культуре;

Развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае и своем селе.

2.2. Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей воспитанников

Формы,способы,методыисредствареализациипрограммыподбираютсясучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов вразныхвидахдетскойдеятельности.Задачипсихолого-педагогическойработыпоформированиюфизических,интеллектуальныхиличностныхкачеств детей решаются интегрированов ходе

освоения всех образовательныхобластейнарядусзадачами,отражающимиспецификукаждойобразовательной области. При этом решение программных образовательныхзадачпредусматриваетсянетольковрамкахнепосредственнообразовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов—как всовместнойдеятельностивзрослогоидетей,такивсамостоятельнойдеятельности дошкольников.

Формы организации детских видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки,занятия в спортивном зале |
| Продуктивная | Мастерскиепоизготовлениюпродуктовдетскоготворчества,творческиепроектыэстетическогосодержания |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческий пересказы,отгадывание загадок,словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры,сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение,разучивание,инсценирование произведений, игры-драматизации,театрализованные игры, различные виды театра, (бибабо, пальчиковый и др.) |
| Трудовая | Поручения(вт.ч.подгрупповые),познавательныеопытыизадания,дежурства,практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный(коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения,экскурсии,решениепроблемныхситуаций,опыты,экспериментирование,коллекционирование,моделирование,познавательно-исследовательскиепроекты,  дидактические игры |
| Музыкально-художественная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах,танцы, музыкально-дидактические иподвижные игры с музыкальным сопровождением , инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |
| Игровая | Игровые ситуации , игры с правилами (дидактические, подвижные, народные),творческие игры (сюжетные,сюжетно-ролевые,театрализованные) |

Формыорганизациинепосредственно-образовательнойдеятельности

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы непосредственной образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность организуется повсем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению сокружающим, по развитию речи, помузыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно–эпидемиологическим правилами нормативам СанПиН 2. 4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№ 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни)-2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) –4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) –6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) –8 часов 30 минут

Продолжительностьнепрерывнойнепосредственно-образовательнойдеятельности

для детей 3-го года жизни –не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни –не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни –не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни –не более 25 минут

для детей 7-го года жизни –не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной на грузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшейи подготовительной 50минути 1,5часа соответственно.

Всередине времени, отведенного нанепрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут Непосредственнообразовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляетне более 25-30минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственнообразовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает неменее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей , проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник,среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУпредлагаютсядополнительныеобразовательныеуслуги,которыеорганизуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30минут (старший возраст)

Способы и направления поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»

В возрасте 3-4 года в продуктивной деятельности необходимые условия для развития детской инициативы:

\*Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждогодеятельность ребенка

\*Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущемдостижениях

\*Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

\* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

\* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленныхцелей

\* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущениевозрастающей умелости

\* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениямребенка, позволять ему действовать в своем темпе

\*Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, длякоторых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительнорезультатами продуктивной деятельности

\* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход кзастенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

\* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,достоинств и недостатков

\* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равноймере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к

ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

В 4-5 лет в познании окружающего мира необходимо:

\* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения,мира внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

\* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей,их стремление переодеваться («рядиться»)

\* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений подпопулярную музыку

\* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома»,укрытия для игр

\* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «сглазу на глаз», а не на глазах у группы

\* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязыватьим сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что этосамостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

\* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а непедагог; характер исполнения роли также определяется детьми

\* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разныевозможности и предложения

\* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическуюоценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

\* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

В 5-6 лет внеситуативно-личностном общении необходимо:

\*Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения кребенку

\* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

\* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращатьвнимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость,которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

\* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческойдеятельности детей

\*При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

\* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на болееотдаленную перспективу

\* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

\* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой илипознавательной деятельности детей по интересам

В 6-7 лет в научение необходимо :

\*Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка содновременным признанием его усилий и указанием возможных путей испособов совершенствования продукта

\* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать нескольковариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некотороевремя, доделывание, совершенствование деталейи т.п.

\* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали приобучении новым видам деятельности

\*Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать своюкомпетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

\* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

\* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения егорезультатами

\* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческойдеятельности детей

\* При необходимости помогать детям в решении проблем при организацииигры

\*Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

\*Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой илипознавательной деятельности детей по интересам

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников

Всовременныхусловияхдошкольноеобразовательноеучреждениеявляетсяединственнымобщественныминститутом,регулярноинеформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможностьоказывать на не определенное влияние. В основу совместной деятельностисемьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

\*единый подход к процессу воспитания ребенка;

\*открытость дошкольного учреждения для родителей;

\*равная ответственность родителей и педагогов;

\*взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

\*уважение и доброжелательность друг другу;

\*дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1.Развитиекомпетентностиродителейввопросах,связанныхсвоспитанием детей

2.Привлечение родителей к участию в жизни в ДОУ;

3.Знакомствоираспространениелучшегопедагогическогоопытавоспитания детей в семье

4.Оказаниепомощисемьямвоспитанниковвразвитии,воспитаниииобучении детей

Система взаимодействия с родителями включает:

\*ознакомлениеродителейсрезультатамиработыДОУнаобщихродительскихсобраниях,анализучастияродительскойобщественностивжизни ДОУ;

\*ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной нафизическое, психическое и социальное развитие ребенка;

\*обучениеродителейконкретнымприемамиметодамвоспитанияиразвитияребенкавразныхвидахдетскойдеятельностинасеминарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

\*участиевсоставлениипланов:спортивныхикультурно-массовыхмероприятий, работы родительского комитета;

\*целенаправленнуюработу,пропагандирующуюобщественноедошкольное воспитание в его разных формах.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участиеродителей в жизниДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -анкетирование,  -социологический опрос,  -интервьюирование | 3-4 раза в год помере необходимости |
| В управлении ДОУ | участие в работеродительскогокомитета;педагогических советах | По плану |
| В просветильской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, копилка добрых дел, памятки, консультации, семинары, распространение, семейного опыта , родительские собрания | Обновление постоянно 1 раз квартал по годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ | Дни открытых дверей , совместные праздники, развлечения , участия в творческих выставках , смотрах конкурсах. |  |
| В создании условий | Участия в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно развивающей среды . |  |

Методическое обеспечение работы с родителями:

- Прищепа С.С.,Шатверян Т.С. «Партнерство дошкольной организации и семьи» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ2016

- Сертакова Н.М. «Инновационные формывзаимодействия ДОУ с семьей» Волгоград:Учитель2015

-Фадеева Е.И «Семья и ДОО: развиваемсотрудничество»М.: УЦ«Перспектива»2015

-Чиркова С.В Родительские собрания в детскомсаду. Младшая группа.для средней группы, для старшей и подготовительной группМ.: «ВАКО».2014

-Гусева А.В.,Пчелкина Г.Т. Формула счастливой семьи.идр.Информационный сборник срекомендациямипсихолога,педиатра, юриста.ПедагогическоеобществоРоссииМ.:2008

-МетеноваН.М.Родительские собрания в детскомсаду. 2-я младшая группа«Скрипторий»М.:2008

-Свирская Л.Работа с семьей: необязательныеинструкции.М.: ЛИНКА-ПРЕСС2007

- Зверева О.Л.Родительские собрания в ДОУМ.: Айрис-2006пресс

**2.4.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Особенности образовательного процесса в общеобразовательной группе при наличии детей с ОВЗ строится в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской ,изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Образовательная деятельность с воспитателем,музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию может иметь фронтальные и подгрупповые формы.

Коррекционная работа ведетсяучителем –логопедом, педагогом-психологом,закрепляетсявобразовательнойдеятельностивходережимных моментоввоспитателем.

Задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей реализуются интегрировано, входе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только врамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов –как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организационная форма коррекционно–развивающей работы с дошкольниками рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами,приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно–развивающей работы с детьми с состоит внеобходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения , структурной простоты содержания знанийи умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу,развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционная образовательная деятельность в направлении речевого развития ребенкастроитсяна основе типовых базовых программс учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическимнедоразвитием речи (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., ЧиркинаГ.В.Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи подготовительная к школе группа). Филичева Т.Б., Каше Г.А.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.Филичева Т.Б., Чиркина Г. А.,Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет. ФГОС. НищеваН.В.Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

\*Выявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетейснарушениями речи;

\*Осуществлениеиндивидуальноориентированноймедико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностейпсихофизического развития и индивидуальных возможностей;

\*Возможностьосвоениядетьмиснарушениямиречиосновнойобщеобразовательнойпрограммы ДОУ и их интеграции в образовательномучреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ покоррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»ФГОС ДО являются:

1.Воспитание звуковой культуры речи (нормализациязвукопроизношения)–развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) –различение звука и слова,нахождение места звука в слове;

3.Развитие активного словаря–освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,ситуацией, в которой происходит общение;

4.Формирование грамматического строяречи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б)синтаксис(освоениеразличныхтиповсловосочетанийипредложений),

В) словообразование;

5.Развитиесвязнойречи–монологической(рассказывание)идиалогической (разговорной);

6.Воспитаниелюбви и интереса к художественному слову.Методы коррекционной логопедической работы:

1.Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин,рассказывание по игрушками картинам);

2.Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов,скороговорок,чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические

-дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекциии развития речи детей с ФНР,ФФН и ОНР являются:

-общениедетейсовзрослыми(родителями,воспитателями,логопедом,музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

-обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи,чтение художественной литературы);

-художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детскомсаду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25минут.Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру истепени выраженности речевые нарушения. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, сОНР –2-4раза в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером истепенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных наустранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

Коррекционно-развивающаяработаучителя-логопедасконкретнымвоспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает всебя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

В основе индивидуальных и фронтальных занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-методигровыхситуаций,предусматривающийактивноеиспользование познавательных дидактических игр.

Спецификалогопедическихприемов(наглядных,игровых,работаскартинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и формекоррекционныхзаданий,целькоторыхактивизироватьречевуюиумственную деятельность ребенка.

Зона компетенции педагога-психолога в организациии проведении коррекционной работыв МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности—вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Целькоррекционнойработы:коррекциянедостатковразвития,выявлениерезервныхвозможностейребенкадляобеспечения индивидуальногоподходаиобеспечениенормальногоразвитиявсоответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;

-коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении,общении, развитии ребенка;

- коррекционная работа по развитию эмоционально- волевойсферы ребѐнка;

-поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью,агрессивностью,страхами;

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознаниесвоих качеств и возможностей:

-осознаниесебя,своихособенностей,своихжеланийипотребностей;

- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;

- реализация своего потенциала.

\*Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

-различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватноереагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;

- развитие произвольного поведения;

\*Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

-развитиенавыковсотрудничестваребенкасвзрослымиисверстниками;

-воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессесовместной деятельности;

-приобреталположительныйопытсотрудничества,взаимопонимания;

-усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуальногообразовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей сОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностноеразвитие).В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д.Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается вследующем:

комплексная диагностика интеллектуального и личностного развитиявоспитанников;

анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

развивающие и коррекционные занятия с детьми;

сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации икоррекции;

участие в ПМПкс предоставлением материалов.

Формы работы. 1раз внеделю–индивидуальное, 1раз–групповое занятие. Время поведения групповых занятий: 25-30 минут.

Максимальное число участников:2 -3 человека.Возраст: 5-7 лет.

2.5. Организация педагогической диагностики и мониторинга качестваобразовательной деятельности в ДОУ

Система оценки результатов освоения программы

Приреализации программыврамкахпедагогическойдиагностикипроводится оценка индивидуального развития детей.

Цельоценкииндивидуальногоразвитиядетейдошкольноговозрастасвязанасоценкойэффективностипедагогическихдействий,лежащихвоснове их дальнейшего планирования.

Педагогическаядиагностикапроводитсявходенаблюденийзаактивностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.Инструментарийдляпедагогическойдиагностики–картынаблюденийдетского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику иперспективы развития каждого ребенка в ходе:

\*коммуникации со сверстниками ивзрослыми (как меняются способыустановленияиподдержанияконтакта,принятиясовместныхрешений,разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

\*игровой деятельности;

\*познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,познавательной активности);

\*проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственностии автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

\*художественной деятельности;

\*физического развития.

Результатыпедагогическойдиагностикимогутиспользоватьсяисключительно для решения следующих образовательных задач:

Для педагогов Учреждения:

1)индивидуализацииобразования(втомчислеподдержкиребенка,построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

Входеобразовательнойдеятельностипедагогидолжнысоздаватьдиагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детейи скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамикаразвитияребенкавусловияхреализацииобразовательныхобластейисвязанных с ними тематических модулей.

Для родителей (законных представителей)

-для информирования о целях,содержании,организациии предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения

Для администрации Учреждения:

-длякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнениюусловий освоения дошкольниками Основной образовательнойпрограммы;

-длярегулированиявзаимоотношенийсубъектовобразовательногопроцесса.

Методы педагогической диагностики:Беседа, Наблюдения, Диагностическое задание,Диагностическая ситуация

Анализ продуктов детской деятельности детей.

Выявление и изучение индивидуально –психологических особенностейдетейпроводитпедагог–психолог.Участиеребенкавданнойоценкеопускаетсятолькос согласия его родителей (законных представителей).

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель). Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным вМБДОУ Положением о мониторинге качества образования в ДОУ.

ПланируемыерезультатыосвоениядетьмиОППвчасти,формируемой участниками образовательного процесса:

- сборник парциальных программ «Отчий дом», стр.8, 9,11, 12, 22, 23, 25, 27,29, 30, 32, 33, 36, 37, 39, 40, 42.

- программа «Пермский край –мой родной край», стр. 279.

-программа Н.Н.Авдеевой,О.Л.Князевой,Р.Б.Стеркиной,«Основыбезопасности жизнедеятельности детей»

\*Ребенок освоил правила поведения в быту,на улице,с животными,с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы.

\*Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.

\*Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.

\*Знает и выполняет правила дорожного движения.

\*Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем.

Методики диагностики по образовательным областям:

\*Первая младшая группа. АфонькинаЮ.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

\*Вторая младшая группа.АфонькинаЮ.А.Педагогическиймониторингвновомконтекстеобразовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

\*Средняя группа. АфонькинаЮ.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

\*Старшая группа.АфонькинаЮ.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

\*Подготовительная к школе группа.Педагогическаядиагностикаразвитиядетейпередпоступлениемвшколу (5–7 лет) /Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Планируемые результаты, диагностика детей с ОВЗ 3-7 лет с задержкой психического развития (размещено на официальном сайте ДОУ)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально –техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения ивоспитания. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным вСанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

-требованиямксредствамобученияивоспитаниявсоответствиисвозрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

-требованиямкматериально-техническомуобеспечениюпрограммы(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает : кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинскийблок; спортивный/ музыкальный залы.

Вдошкольномучрежденииимеетсянеобходимоематериально-техническое обеспечение:

а) Информационные и технические средства обучения: компьютеры,ноутбуки,музыкальные центры, телевизоры, кассеты, диски,проекторы.

б) Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактическиепособия: Серия«Грамматика в картинках»,серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал . Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжии т.д.).

Материалыиоборудование:мольберт,магнитнаядоска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.и парциальным программам:«Юный эколог»С.Н.Николаевой,«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л.и др.

Данныйразделпрограммыоцениваетвсевышенаписанноесточкизрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужныопределенныересурсы,другимисловамидлядостиженияреальногорезультата необходимо создание определенных условий:

Организационные

-активизацияпедагоговвработеоргановсамоуправления:участиевразработке проектов,локальных актов;

-создание творческих групп;

-создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

Кадровые

-внедрениездоровьесберегающихтехнологийворганизациювоспитательно-образовательного процесса;

-систематические инструктажи по ТБ и сантехминимуму;

-обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышенияквалификациипопроблемаминтеллектуальногоитворческогоразвития,социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания;

-повышениеквалификациипосредствоматтестациипедагоговируководителей.

Педагогикасотрудничествасродителями.Самоанализисамооценкапедагогической деятельности

Научно-методические

-обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческогоразвития детей;

-наличие информационного банка данных оходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации иразвитии детей и педагогической пропаганды родителей;

-представление педагогам и возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета;

-корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия вмодели педагог –ребенок –родитель;

-разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания,обучения и развития детей с учетом их природосообразности.

Материально-технические

-наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря;

-оснащениепредметно-развивающейсредыполифункциональнымоборудованием;

-оснащение музыкального зала оборудованием;

-оснащение образовательного процесса наглядно демонстрационным ираздаточнымматериалами,наличиематериаладлявыполненияиндивидуальныхзаданийназанятияхивсамостоятельныхвидахдеятельности;

-оснащениеобразовательногопроцессасовременнымисредствамиобучения;

-оснащениеобразовательногопроцессамультимедийнымоборудованием.

Финансовые

-условияреализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразования;

-финансирование статей питания, оздоровления и физического развитиядетей в соответствии с бюджетным планированием;

-финансирование приобретения недостающего оборудования;

-осуществлениемониторингарасходованиясредствирациональногоиспользования различных ресурсов.

Мотивационные

-предоставлениевозможностипедагогамвыступленияназаседанияхпедагогическогосоветапоинновационнымнаправлениямввопросахнравственного, патриотического воспитании детей, обучения родителей;

-удовлетворениепотребностипедагоговвповышениипрофессиональной квалификации;

-психологическийкомфортпребываниядетейивзрослыхвобразовательном пространстве МБДОУ;

-обучение родителей по разделам образовательной программы с цельюсоздания потребности обучения ребенка в домашних условиях.

Нормативно-правовые

-наличие лицензии на право ведения образовательнойдеятельности;

-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;

-наличие договоров с родителями (не финансовых);

-наличие локальных актов;

-положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления иструктурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседания

3.2. Распорядок, режим дня, тематическое планированиев разных возрастных группах

Режим жизнедеятельности МБДОУ «Юсьвиснкий детский сад «Улыбка»

Режим работы МБДОУ:пятидневная рабочая неделя с 10.5часовым пребыванием детей.

Режим работы МБДОУ:ежедневнос 8.30 до19.00.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

-Федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного образования,

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15мая 2013г.N26САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ,СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологическиеправила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13),

-Основной общеобразовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развитиядетейявляетсяправильныйрежим.Правильныйрежимдня—эторациональная продолжительность и разумное чередование различных видовдеятельностииотдыхадетейвтечениесуток.Основнымпринципомправильногопостроениярежимаявляетсяегосоответствиевозрастнымпсихофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей,состояния здоровья. Нагибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

Режим дня на холодный период года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | Возрастные группы ДОУ | | | | |
| Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей.  Игровая, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.20 |
| Утренняя гимнастика | 9.00 – 9.05 | 9.00 – 9.10 | 9.10 – 9.20 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 9.05 – 9.15 | 9.10 – 9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.35 | 9.40 – 9.45 |
| Завтрак | 9.15 –9.40 | 9.25 – 9.40 | 9.30 – 9.45 | 9.35 – 9.45 | 9.45 – 9.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40 – 10.00 | 9.40 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.55 – 10.00 |
| НОД | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.25 | 10.00 – 10.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 10.20 – 10.30 | 10.25 – 10.35 | 10.30 – 10.40 |
| НОД | 10.20 – 10.30 | 10.25 – 10.40 | 10.30 – 10.50 | 10.35 – 11.00 | 10.40 – 11.10 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.50 | 10.50 – 11.00 | 11.00 – 11.10 | 11.10 – 11.20 |
| НОД | - | - | - | 11.10 – 11.35 | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 – 10.50 | 10.50 – 11.10 | 11.05 – 11.15 | 11.35 – 11.45 | 11.50 – 12.00 |
| Прогулка  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 10.50 –12.35 | 11.10 – 12.40 | 11.15 –12.45 | 11.45 –13.20 | 12.00 –13.30 |
| Обед | 12.35 – 12.50 | 12.40 – 13.00 | 12.45 – 13.05 | 13.20 – 13.40 | 13.30 – 13.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.50 | 13.00 – 15.50 | 13.05 – 15.50 | 13.40 – 15.50 | 13.50 – 15.50 |
| Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).  Совместная деятельность. | 15.50 – 16.15 | 15.50 -16.15 | 15.50 – 16.15 | 15.50 – 16.15 | 15.50 – 16.15 |
| Подготовка к полднику  Полдник | 16.15 – 16.30 | 16.15 – 16.30 | 16.15 – 16.30 | 16.15– 16.30 | 16.15 – 16.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 17.15 | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 16.40 |
| НОД | 16.40 – 16.50 (среда) | --- | ---- | 16.40 – 17.05 (понедельник), пятница | 16.40 – 17.10 (среда)  16.40 – 17.10 (пятница) |
| Игровая, самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми. | 16.50 – 17.40 | 16.55 – 17.30 | 17.15 – 17.30 | 17.05 – 17.35 | 17.10 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка.  Беседы с родителями. Уход домой | 17.40 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.35 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |

Режим дня на теплый период года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | Возрастные группы ДОУ | | | | |
| Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей на улице  Самостоятельная игровая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.20 | 8.30 – 9.30 |
| Утренняя гимнастика | 9.00 – 9.05 | 9.00 – 9.10 | 9.10 – 9.20 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 9.05 – 9.15 | 9.10 – 9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.35 | 9.40 – 9.45 |
| Завтрак | 9.15 – 9.40 | 9.25 – 9.45 | 9.30 – 9.45 | 9.35 – 9.50 | 9.45 – 9.55 |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей | 9.40 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | 9.55 – 10.00 |
| Совместная, самостоятельная деятельность  Музыка  Физкультура | 10.00 – 10.10 среда, пятница  10.20 – 10.30  среда, четверг,  11.10-11.20 – пятница(на улице) | 10.00 – 10.15 среда, пятница  10.25 – 10.40 среда, четверг,  11.10.-11.25 пятница(на улице) | 10.00 – 10.20-  понедельник 10.25 -10.45 -пятница  11.00 – 11.20- понедельник,(на улице)  10.30-10.50 - вторник  10.00 – 10.20 четверг | 10.00 – 10.25 вторник  10.35- 11.00 - четверг  10.35 – 11.00 понедельник 10.45 -11.10 - среда  11.50 -12.15 – пятница (на улице) | 11.00 – 11.30 понедельник  10.50 – 11.20 -пятница  10.00 – 10.30 вторник,  11.50-12.20  четверг(на улице)  10.00 – 10.30 пятница |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.50 | 10.50 – 11.00 | 11.00 – 11.10 | 11.10 – 11.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40 – 12.40 | 10.50 – 12.50 | 11.00 – 13.00 | 11.10 – 13.10 | 11.20 – 13.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 12.40 – 12.50 | 12.50 – 13.00 | 13.00 – 13.10 | 13.10 – 13.20 | 13.20 – 13.40 |
| Обед | 12.50 – 13.20 | 13.00 – 13.30 | 13.10 – 13.30 | 13.20 – 13.40 | 13.40 – 13.55 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.20 – 16.00 | 13.30 – 16.00 | 13.30 – 15.50 | 13.40 – 15.50 | 13.55 – 15.55 |
| Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).  Полдник | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.25 | 15.55 – 16.25 |
| Игровая, самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми. | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.25 – 17.00 | 16.25 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка.  Беседы с родителями. Уход домой | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 |

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Диагностика |
|  | 3 неделя | Детский сад. Игрушки. |
|  | 4 неделя | Осень. Погода. |
| Октябрь | 1 неделя | Профессии |
|  | 2 неделя | Деревья. Лес. |
|  | 3 неделя | Грибы, ягоды. |
|  | 4 неделя | Овощи, фрукты |
| Ноябрь | 1 неделя | Мы живем в России. Символика. |
|  | 2 неделя | Птицы. |
|  | 3 неделя | Домашние животные |
|  | 4 неделя | Моя семья. |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние забавы. |
|  | 2 неделя | Электроприборы. Инструменты. |
|  | 3 неделя | Опасности вокруг нас. |
|  | 4 неделя | Новый год у ворот. |
| Январь | 1-2 неделя | Рождественские каникулы. |
|  | 3 неделя | Здоровье-главная ценность. |
|  | 4 неделя | Человек. Части тела. |
| Февраль | 1 неделя | Транспорт. |
|  | 2 неделя | Дикие животные. |
|  | 3 неделя | День защитника Отечества. |
|  | 4 неделя | Продукты питания. |
| Март. | 1 неделя | Мамин праздник. |
|  | 2 неделя | Наш дом, село, улица. |
|  | 3 неделя | Одежда, обувь. |
|  | 4 неделя | Посуда. |
| Апрель | 1 неделя | Мебель. |
|  | 2 неделя | Космос. |
|  | 3 неделя | Весна. |
|  | 4 неделя | Вода, воздух. |
| Май | 1 неделя | День Победы. |
|  | 2 неделя | Насекомые. |
|  | 3 неделя | Скоро лето. |
|  | 4 неделя | Диагностика. |

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой , природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры | Воспитание в процессе хозяйственного труда в природе.  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголку.  Общение младших и старших детей ( совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательноеразвитие | НОД по познавательному развитию  Наблюдение. д/игры, экскурсии,беседыисследовательская, экспериментальная работа,опыты | Развивающие игры, интеллектуальные игры, игры по интересам, |
| Речевое развитие | НОД по развитию речи,  Чтения. Беседы. | Театрализованные, словесные игры, развивающие, чтение |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей

- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели –совместной деятельности взрослого и детей–осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу задетьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми –утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну,организацией питания и др.).

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственнообразовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет неболее 10 минут, для детей от 3 до 4 лет –не более 15 минут, для детей от 4 до5 лет –не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет –не более 25 минут, а длядетей от 6 до 7 лет –не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня вмладшей и средней группах не превышает 30 и 40минут соответственно, а в старшей и подготовительной –45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности –не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня последневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине непосредственнообразовательной деятельности статического характера проводятся физкультурныеминутки. Отсутствие физминутки допустимо припроведении динамичного занятия. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальныезанятия, ритмикуит.п).Таким образом, продолжительность непосредственнообразовательной деятельности составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество в неделю | Время проведения занятий |
| 2-3 года | 1 час 50 мин | Не более 10 минут |
| 3-4 года | 2 час 45 минут | Не более 15 минут |
| 4-5 лет | 4 час | Не более 20 минут |
| 5-6 лет | 6 часов 15 минут | Не более 25 минут |
| 6-7 лет | 8 часов 30минут | Не более 30 минут |

В группах младшего возраста проводится не более двух занятий в день,как в первой, так и во второй половине дня. В старших группах не более 3-хзанятий разных типов в день в первой и во второй половине дня. Во второйполовине дня, после дневного сна и полдника, не чаще 2-3 раз в неделюпроводятся занятия кружков, секций.

Проведение занятий ка к основной формы организации учебной деятельности детей(учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственнообразовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)является примерным,дозирование нагрузки–условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать )ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы пореализации программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики ,решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требованийкней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН2.4.1.3049-13).

Непосредственнообразовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной , музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД организуется по подгруппам.

Объемсамостоятельнойдеятельностикаксвободнойдеятельностивоспитанниковвусловияхсозданнойпедагогамипредметно-развивающейобразовательной среды по каждой образовательной области не определяется.Общийобъемсамостоятельнойдеятельностидетейсоответствуеттребованиям действующих СанПиН2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всехвозрастных групп).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В младших группах сентябрь и первая половина октября–период адаптации детей, входная диагностика осуществляется индивидуально, помере адаптации ребенка в коллектив. В средних, старших и подготовительных дошкольных группах второго и третьего года обучения первые две недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, и последние две неделимая (поокончанию образовательного процесса) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (назанятии)форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются поминимуму ,необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

Втечение дня во всех возрастных группах предусмотрено использование различных видов деятельности, чтодает возможность: распределять и снижать учебную нагрузку, осуществлять дифференцированный подход к детям, организовывать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами кинтеграции различных видов деятельности.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательногопроцесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники,события,проекты),которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

•традиционным для семьи,общества и государства праздничным событиям

•событиям,формирующимчувствогражданскойпринадлежностиребенка

(родное село , День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволилввестирегиональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построениевсегообразовательногопроцессавокругодногоцентрального блокадает большие возможности для развития детей. Темыпомогаюторганизоватьинформациюоптимальнымспособом.Удошкольниковпоявляютсямногочисленныевозможностидляпрактики,экспериментирования, развитияосновных навыков, понятийного мышления.Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечиваетдостижение единства образовательных целей и преемственности в детскомразвитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитиедетей всоответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколькотем.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборематериалов, находящихся в группе и уголках развития.

Длякаждойвозрастнойгруппыданокомплексно-тематическоепланирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе посвоемуусмотрению частично или полностью менять темы или названия тем,содержаниеработы,временнойпериодвсоответствиисособенностямисвоей возрастнойгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, тоестьпозволяют решать задачи психолого-педагогической работы несколькихобразовательных областей.

Особенности традиционных мероприятий в МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Праздник «День знаний» | сентябрь | Музык.руководитель, воспитатели |
| 2 | «Осень в гости к нам спешит» |  | Музык.руководитель, воспитатели |
| 3 | День открытых дверей/День самоуправления | сентябрь | Музык.руководитель,старший воспитатель воспитатели, родители |
| 4 | «День мудрого человека» (день пожилых) | октябрь | Воспитатели |
| 5 | Коллективная выставка «Дары осени» |  | Воспитатели, родители |
| 6 | День матери( концерт, конкурсы, выставки)  Конкурс творческих семей | ноябрь | Музык.руководитель, воспитатели, родители |
| 7 | «Мы рады - Новый год у ворот» | декабрь | Музык.руководитель, воспитатели  родители |
| 8 | «Рождественские колядки» | январь | Музык.руководитель, воспитатели, родители |
| 9 | Спортивное мероприятие «Мы со спортом очень дружим» | февраль | воспитатели, родители |
| 10 | День Защитника Отечества | февраль | Музык.руководитель, воспитатели, родители |
| 11 | Мероприятия, посвященные Дню коми-пермяцкого языка | февраль | Музык.руководитель, воспитатели, родители |
| 12 | Встречаем Масленицу | март | Музык.руководитель, воспитатели, родители |
| 13 | «Мама-праздник только для Вас» | март | Музык.руководитель, воспитатели, родители |
| 14 | День смеха | апрель | Музык.руководитель, воспитатели, родители |
| 15 | Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла» | апрель | Музык.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель |
| 16 | Смотр -конкурс «Строя и песни»( традиция в ДОУ) | Май | Музык.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель |
| 17 | К площади Славы (возложение цветов, венков) | май | Музык.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель |
| 18 | Праздник «До свиданья, детский сад» | май | Музык.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель,родители |
| 19 | День защиты детей «День рождения Кота Леопольда» | июнь | Музык.руководитель, воспитатели |
| 20 | «Вот и лето пришло» | июнь | Музык.руководитель, воспитатели |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаобеспечиваетмаксимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространстваМБДОУ, группыиучастка,материалов,оборудования инвентаря дляразвитиядетейдошкольноговозраставсоответствиисособенностямикаждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностьобщенияисовместнойдеятельностидетейивзрослых,двигательнойактивности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечиватьреализациюразличныхобразовательныхпрограмм;учетнационально-культурных,климатическихусловий,вкоторыхосуществляетсяобразовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенностьсреды соответствует возрастным возможностям детей исодержаниюпрограммы.Образовательноепространствооснащеносредствамиобученияивоспитания,соответствующимиматериалами,игровым, спортивным инвентарем, которые обеспечивают:

\*игровую,познавательную,исследовательскуюитворческуюактивность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детямматериалами (в том числе с песком и водой);

\*двигательнуюактивность,втомчислеразвитиекрупнойимелкоймоторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

\*эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

\*возможность самовыражения детей.Для детей раннего возраста образовательное пространство представляетнеобходимыеидостаточныевозможностидлядвижения,предметнойиигровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемостьпространствадаетвозможностьизмененийпредметно-пространственнойсредывзависимостиотобразовательнойситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативностьсреды позволяет создать различные пространства (дляигры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал,игры,игрушкииоборудование,обеспечиваютсвободныйвыбордетей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детейк играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасностиих использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства,репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.),Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»,«уголки»,«площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбиратьинтересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетоминдивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическимпланированием образовательного процесса

В качестве центров развития могут выступать:

\*уголок для сюжетно-ролевых игр;

\*уголок ряжения (для театрализованных игр);

\* книжный уголок;

\*зона для настольно-печатных игр;

\*выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народныхмастеров и т. д.);

\*уголок природы (наблюдений за природой);

\*спортивный уголок;

\*уголок для игр с водой и песком; манкой;

\*уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

\*игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,тоннели и пр. ) для легкого изменения игрового пространства;

\*игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Припроектировании предметной среды следует помнить, что«застывшая» (статичная предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности—статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативность предметных условийи характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды—это необходимое условие ее стабильности ,привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно-пространственная среда ДОУсоответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(младший возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
| Игровая деятельность | Для игры детей младшего возраста , все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы п оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 целостных комплекса (тематические зоны). Эти комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита и не сколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик; домик-теремок-ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, устраивать свой «дом» дети; здесьжеможетразвертыватьсяигравзрослогосдетьмипомотивампростыхсказок;комплексдляразнообразных«поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри ирулем.Остальныеигровыематериалыразмещаются в низкихстеллажах,передвижныхящикахнаколесиках,  пластмассовыхемкостях,вдвигающихсявнижниеоткрытыеполкишкафовит.п.Всематериалы,находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делатьнаборысюжетообразующегоматериалаболеемобильными.Воспитательпредлагаетдетямперемещатьмаркеры игрового пространства (чтобы не мешать другимиграющим),соединятьихпосмыслусюжета,т.е.постепеннонаправляетдетейначастичнуюпереорганизацию обстановки. |
| Продуктивная деятельность | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям  \*Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.  \*Все материалы и пособия должны иметь постоянное место  \*Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.  \*Конструкторыразмещаютсянастолахвоткрытыхкоробках и деревянных ящиках |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Размещение материала для познавательно-исследовательской должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специально дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. |
| Двигательная активность | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Мелкое физкультурное оборудование следует держать в корзинах или открытых ящиках, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(средний возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
| Игровая деятельность | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена ,по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сюжетообразующими группам. Дети частично сами организуют среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки- персонажи) располагаются в стеллажах, полках, внепосредственной близости. |
| Продуктивная исследовательская деятельность | Всематериалыдлясвободнойсамостоятельнойдеятельности должны быть доступны детям  \*Постройки детейизстроительногоматериалаиконструкциисохраняютсядотехпор,поканебудутразрушены или разобраны самими детьми. Рисунками иподелкамидетиимеютправораспорядитьсясами–забратьдомойилииспользоватьвигре,поместитьнавыставку.  \*Всематериалыипособиядолжныиметьпостоянное место |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Размещение материала должно быть принципиально исследовательская другим, чем в младших группах. Для объектов деятельность исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, рядом расположить полку с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| Двигательная активность | В этой возрастной группе необходимо иметь мобильный «физкультурный уголок» в углу комнаты. |

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(старшая, подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
| Игровая деятельность | Игровыезамыслыдетей5-7летразнообразны,игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их«подзамыслы».Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу–крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный  Материал приобретают наибольшее значение. Функция сюжето - образования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства –макетами. Игровые макеты располагаются вместах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). |
| Продуктивная исследовательская деятельность | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется в направлении:  \*создание условий в группе для самостоятельной деятельности. Создание условий для самостоятельной деятельности включает наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы, подготовканеобходимыхинструментов,соответствующихразмеру детской руки. |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, и стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. |
| Двигательная активность | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. |

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнатах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещений | Функциональное использование | Оснащение |
| Предметно-развивающая среда в ДОУ | | |
| Методический кабинет | Осуществлениеметодической помощипедагогам  Консультирование педагогов-  Проведение заседаний педагогических,методических,профилактическисоветов  Консультированиеродителей,  Индивидуальнаяработа с педагогами, детьми и родителями  Диагностическаяработа-  Выставкадидактических иметодических материалов для организации с детьми по различным направлениям развития. | -Нормативные документы  Энциклопедическая литература  - Методическая литература  - Художественная литература  - АРМ  - Дидактические и настольно-печатные игры  - Познавательные развивающие  диски  -Демонстрационный материал для занятий с детьми  - Материалы консультаций, семинаров  -технические средства обучения, мультимедиапроектор, экран  - Цифровой фотоаппарат  -Муляжи фруктов, овощей  - Оборудование для экспериментальной деятельности |
| Кабинет учителя -логопеда | Коррекционные и развивающие подгрупповые и индив.занятия  Индивидуальная работа  Профилактическая работа  Диагностика | Мебель для проведения занятий с детьми(стол,стулья)  Шкаф для методической литературы, пособия, настенное зеркало с дополнительным освещением для инд.работы с ребенком.  Методическая литература для работы с детьми и родителями и педагогами.  Дидактические игры.  Диски развивающие с компьютерными играми  Картинный материал (предметные, сюжетные картинки)  Технические средства обучения: ноутбук, принтер |
| Кабинет педагога –психолога | Коррекционные и развивающие подгрупповые и индив.занятия  Индивидуальная работа  Индивидуальная работа  Профилактическая работа  Диагностика  Работа с родителями | Мебель взрослая и детская, магнитофон  Методическая литература для работы с детьми и родителями и педагогами.  Диагностический инструментарий  Дидактические и настольно печатные игры  Игрушки  Пособия для использования нетрадиционных методов терапии: пескотерапия. Музыкотерапия, сказкотерапия. Массаж су-джок, и т д.  Технические средства обучения: ноутбук, принтер |
| Музыкальный зал/физкультурный зал | НОД, утренняя гимнастика, досуги, развлечения, открытые мероприятия, для РМО, для сотрудников, индивидуальная работа, театрализованные представления, праздники, родительские собрания, совместные мероприятия с родителями, индивидуальная работа по ФИЗО, МУЗО,диагностика. | -музыкальный центр, диски кассеты.  Ноутбук, экран  Мультимедиапроектор  Телевизор  Детская и взрослая мебель  Полумаски, шапочки  Мольберт  Музыкальные инструменты( ложки. Погремушки. Металлофоны ,саксофоны,дудочки, маракасы и др.  Модули, гимнастическая скамейка, мячи разных размеров, обручи, гим.палки, кубики, коврики для физкультуры, кегли, воланчики, скакалки, гантели, клюшки, шайбы,лыжи для занятий зимой, |
| Кладовая комната | Для развлечений. Кукольного представления,для НОД | Ширма для кукольного театра, костюмы для взрослых и детей, пособия для танцев, тематические икартины, карточки,, декорация для утренников, |
| В фойе, лестничные площадки, центральный коридор, | Информационно-просветительская работа с родителями, продуктивная деятельность. | Информационно-просветительские стенды для родителей, выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых, фото выставки, репродукции картин |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации фельдшера. | Процедурный кабинет, кабинет приема. |
| Участки | Прогулки, наблюдения, игровая деятельность., самостоятельная двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность | Прогулочные участки для детей всех возрастных групп, игровое, спортивное оборудование, оборудование для игровой и двигательной деятельности, цветники, песочницы, стол, скамейки, шкафы для хранения выносного оборудования, игровые сюжетные постройки. |
| Групповые комнаты | -Сюжетно-ролевые игры,  -Самообслуживание  -Трудовая деятельность  -Самостоятельная деятельность по интересам в центрах:  (продуктивные виды творчества, ознакомление с природой, труд в природе, ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни, развитие речи, худ.литература, формирование математических представлений,опытно-экспериментальная деятельность) | -Детская мебель для практической деятельности  -Игровая мебель  Атрибуты для с/ролевых игр,  Развивающие игры: головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото домино, рамки-вкладыши.  Д/игры по математике, развитие речи, ознакомление с окружающим, обучениеграмоте, сенсорике,  -различные виды театров,  - наборы строительного материала,  -игрушки,  Пособия для трудовой деятельности детей,  -книжный уголок,  -уголок по ИЗО.  -природный уголок, календарь наблюдений, по экспериментальной деятельности,  - уголок безопасности, д/игры. |
| Спальное помещение | -Дневной сон  -Гимнастика после сна,  -закаливающие процедуры после сна,  -самостоятельная деятельность | -спальная мебель,  -методический шкаф для воспитателя,  -физкультурное оборудование для гимнастики после сна,  -центры уединения  -магнитофон. |
| Раздевальная комната | Информационно-просветительская работа с родителями  Познавательная деятельность детей | -выставки детского творчества,  Оформление шкафчиков информационных стендов для родителей,  Наглядно-информационный материал для родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды помещений | Основное назначение | Оснащение |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта и самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы и бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное спортивное оборудование |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенды со сменяющимся материалами на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, наборы картинок,.альбомы, материалы для проведения опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного, сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанник, д/игры, н/п игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования. |
| Уголок конструирования | Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца. | Напольный и настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы и модули для всех видов конструкторов, мягкие строительные модули., транспортные игрушки, схемы иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др. |
| Игровой уголок | Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре | Атрибутика для с/р игр. По возрасту детей «Семья» «Больница/поликлиника», «Почта», «Армия», «Ателье», «Школа», “Космонавты», «Библиотека», «Парикмахерская», предметы –заместители. |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения |
| Книжный уголок | Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература всоответствии с возрастом, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и худ.литературой, материалы о художниках-иллюстраторах, тематические выставки, портреты, поэтов, писателей |
| Театрализованный или уголок ряжения | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх и драматизациях | -ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации. |
| Уголок творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разногофона, бросовый материал, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, альбомы раскраски, наборы открыток, картинок, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно-прикладного творчества. |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов,, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки,, игрушки-самоделки,, музыкально-дидактические пособия. |

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная средства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка.Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении ина участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для НОД. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развитияречи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорнымдидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различимого восприятия размеров,форм,цвета,распознанию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный им пульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности;

-принятия политики детского сада социумом;

-формирования содержания обязанностей детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять наширокий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметомвзаимодействияисотрудничестваявляетсяребенок,егоинтересы,заботыотом,чтобыкаждоепедагогическоевоздействие,оказанноенанего,былограмотным,профессиональнымибезопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей,родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом:

\*заключение договора о совместной работе;

\*составление плана совместной работы;

\*информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей иихдифференциацияпозволяютспланироватьиорганизоватьсовместнуюработу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими своиинтересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании иразвитии детей стали:

-семья;

-культурно-общественные учреждения: районная детская библиотека; Дом детского творчества,районный дом культуры, районный музей истории и культуры, музыкальная школа искусств, ДЮСШ “Спарт”.

План взаимодействия МБДОУ с социумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
| Районная библиотека | Приобщение детей к культуре чтения худ.литературы | Тематические занятия, игры в библиотеке, встречи с писателями,экскурсии и другое. |
| Районный Дом культуры | Приобщение детей к культуре, традициям | Участие и выступления в праздниках, посещение выставках. |
| Музыкальная школа искусств | Приобщение детей к искусству | Экскурсия, общие мероприятия |
| Юсьвинский районный музей истории и культуры | Развитие у детей первичных знаний об истории родного села его традициях его культуре и обычаях. | Посещение и участие выставках, экскурсии, проведение народных праздников. |
| ДДТ «Созвездие» | Развитие первичных знаний о кружковой деятельности, досуге | Совместные мероприятия, участия в конкурсах |
| ДЮСШ “Спарт” | Развитие первичных знаний о кружковой деятельности, физкультурном досуге | Совместные мероприятия, участие в конкурсах |

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основесопределениемконкретныхзадачпоразвитиюребенкаиконкретнойдеятельности. Организация социокультурной связи между детским садом иэтими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей дляразвитияинтересовдетейиихиндивидуальныхвозможностей,решатьмногиеобразовательныезадачи,темсамым,повышаякачествообразовательныхуслугиуровеньреализациистандартовдошкольногообразования.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменениеих завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет не простую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».Эта работа предполагает несколько этапов:

1.Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель:установление доверительных отношений сродителями.

2.Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными всемье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3.Ознакомлениевоспитателемродителейспроблемамисемьиввоспитании ребенка. Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4.Совместные исследования и формирование личности ребенка. Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.Система сотрудничества педагогов и родителей:

-организациясистемногообученияродителейвоспитаниюдетейинавыкам жизни в семье;

-сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальныхконсультаций;

-разработкаинструктажейирекомендацийповопросамвоспитаниядетей через оформление специальных стендов для родителей;

-оказаниепедагогическойпомощи,поддержкиродителямчерезразнообразные формы и методы взаимодействия;

-накопление знаний и навыков по выполнению родительских функцийпо воспитанию детей;

-развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях спользой для всей семьи;

-эмоциональная поддержка родителей,обмен опытом ввоспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень знанийи умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а так же социальный запрос родителей интересы, нужды, потребности) . Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей,что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

**4.Дополнительный раздел к программе.**

Краткий текст презентации

4.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юсьвинский детский сад «Улыбка» с.Юсьва расположено по адресу: Пермский край, с.Юсьва , ул. Советская, 21.

Детский сад был построен в 1992году. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 4933 от 09.02.2016 г., бессрочная.

4.2. Сведения о контингенте:

Всего детский сад посещает 106 детей

Функционируют 5 групп: из них:1–ранняя, 1 - разновозрастная, 3–дошкольных.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровые ресурсы: Из11педагогов 1педагог имеют высшую квалификационную категорию.

Образовательный ценз: 2 педагога имеют высшее педагогическое образование, 9–среднее профессиональное педагогическое образование, за

последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в объеме72 часа - 100% педагогов .

Характеристика состава семей:

Все семьи детей проживают на территориисела Юсьва

Социальное положение: Большая часть семей имеет одногоилидвухдетей,имеются многодетные и неполные семьи

4.3.Режимработыучреждения:пятидневнаярабочаянеделяспребываниемдетей в учреждении с 8.30 ч. до 19.00 ч.

4.4.Содержание обязательной части Образовательной программыобеспечивается-общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

4.5.Цель и задачи реализации программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств,как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважением традиционным ценностям.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базового культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет:

-забота о здоровье,эмоциональном благополучие и современном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными и доброжелательными, любознательными, инициативными, стремящими к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала позволяющего развивать творчество в соответствии с интересом и склонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы,исключащей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

4.6.Возможными достижениями по результатам освоения программа являются целевые ориентиры, которые отражаютсоциально-нормативные характеристики;

4.7.Содержание Программы обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие направления развития и образования детей(далее образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.8.Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определенными целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет)-игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками( познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мираи экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

(впомещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование,лепка,аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,пение,музыкально-ритмические движения ,игры на детских музыкальных инструментах ) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.9.Организацияобразовательногопроцессанаправленанавзаимодействиессемьейвцеляхосуществленияполноценногоразвития

ребенка,создания равных условий образования детей дошкольного возрастанезависимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурнойсреды, этнической принадлежности.

4.10. Система работы с родителямивключает:

-ознакомлениеродителейсрезультатамиработыДОУнаобщихродительскихсобраниях, анализом участия родительской общественности в

жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной нафизическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

-обучениеконкретнымприемамиметодамвоспитанияиразвитияребенка вразных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,

консультациях иоткрытых занятиях.

План-графиксовместных мероприятий с родителями на учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Совместные мероприятия |
| сентябрь | Развлечение «День знаний». День самоуправления ко дню дошкольного работника |
| октябрь | Выставки совместных работ «Удивительные чудо овощи»  Праздник осени –(все группы) |
| ноябрь | Праздник- моя мама лучшая на свете (все группы)  Конкурс творческих семей |
| декабрь | Новогодние праздники (все группы) |
| январь | Прощание с елкой и колядки |
| февраль | Спортивное развлечение к 23.02 (старшая,подготовительная группа)  Конкурс чтецов ко дню коми –пермяцкого языка  Выставка “День святого Валентина” |
| март | Женский праздник (все группы) |
| апрель | Развлечения ко дню здоровья и день смеха  День космонавтики |
| май | Конкурс чтецов «Этот день Победы»(ср. Ст.подг)  Выпускной бал (подготовительная группа) |
| июнь | Праздник ко Дню защиты детей |
| В течение года | Походы, выходы на природу, экскурсии “Профессии наших родителей”, поездки  Родительские собрания, в т.ч общие по обмену опытомсемейного воспитания по приоритетному направлению в ДОУ |

Список литературы:

1.Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) СПб., Детство-Пресс,2016.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–3-еизд.,испр.и доп.-М.–«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утвержденииСанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4.Программавоспитанияиобучениядошкольниковсзадержкойпсихическогоразвития/Л.Б .Баряева, И.Г.Вечканова,О.П.Гаврилушкина.- Спб.: ЦДК 2010

5.Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольного образования. –М.: УЦ Перспектива, 2014

7.Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»

Глоссарий

Взрослые-родители(законныепредставители),педагогическиеииныеработники образовательной организации.

Дошкольнаяобразовательнаяорганизация-типобразовательнойорганизации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности пореализацииосновныхобщеобразовательныхпрограммдошкольногообразования,атакжеосуществленияприсмотраиуходазадетьми. Дошкольнаяобразовательнаяорганизациявправетакжереализовыватьдополнительные общеразвивающие программы.

Индивидуализация образования-построение образовательногопроцессана основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, прикоторомсам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственноевзаимодействие—партнерство,направленноенаобеспечениекачественногообразованияотдельныхгосударственныхструктур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область-структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития иобразования детей.

Образовательнаясреда-совокупностьусловий,целенаправленносоздаваемыхвцеляхобеспеченияполноценногообразованияиразвитиядетей.

Организации, осуществляющиеобразовательную деятельность—организации (государственные и частные), а так же индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность пореализации образовательных программ.

Основная образовательнаяпрограммадошкольного образования-комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особыеобразовательныепотребности-индивидуальныепотребностиконкретногообучающегося,связанныесегожизненнойситуациейисостояниемздоровья,определяющиеособыеусловияполученияимобразования.

Парциальная образовательная программа-программа, направленнаянаразвитиедетейдошкольноговозраставоднойилинесколькихобразовательных областях, видах деятельности и или культурных практиках.

Педагогическая диагностика -оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник -физическое лицо, которое состоит в трудовых,служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность ,и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и(или) организации образовательной деятельности . К педагогическим работникам относятся :воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию,педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед,.

Подготовка,профессиональнаяпереподготовка,повышениеквалификации-обучение,направленноенаприобретениелицамиразличноговозрастапрофессиональнойкомпетенции,втомчиследляосуществлениядеятельности по реализации образовательных программ.

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмма-программа,направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста вовсехосновныхобразовательныхобластях,видахдеятельностииликультурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическаядиагностика-выявлениеиизучениеиндивидуально-психологических особенностей детей.Равенствовозможностей-обеспечениеправакаждогочеловеканаобразование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии сособенностями каждого возрастного этапа,охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства -многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей ,включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а так же индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей) ,социокультурными, региональными ,национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства -понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем,что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социокультурная среда—конкретное, непосредственно данное каждомуребенкусоциальноепространство,посредствомкоторогоонактивновключается в культурные связи общества.

Учебно-методическийкомплекс—системанормативнойиучебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых идостаточныхдлякачественнойорганизацииосновныхидополнительныхобразовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ№1155от17октября2013года)–совокупность обязательных требований к образованию определенногоуровня или к профессии, специальности направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции повыработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивноеобразование

Адаптированная образовательная программа –образовательная программа, адаптированная дляобучения лицс ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и принеобходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Задержка психического развития (ЗПР)-временное отставание развитияпсихикивцеломилиотдельныхеефункций(сенсорных,речевых,эмоциональных, волевых).

Индивидуальныйучебныйплан-план,обеспечивающийосвоениеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержаниясучетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованиюдлявсехобучающихсясучетомразнообразияособыхобразовательныхпотребностей и индивидуальных возможностей.

Коммуникативные навыки -навыки общения: невербальные (мимика,жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь). Ограничение возможностей здоровья—любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Тяжелое нарушениеречи(ТНР) –системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического,грамматического,фонетико-фонематического строя речи).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Социальный паспорт МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Многодетная  семья | Малоимущая семья | Полная семья | Неполная  семья | Дети оставшиеся без попечения родителей | Стоящая  В СОП | «Группа  Риска» | Образование родителей | | | |
| высшее | Ср.спец. | среднее |  |
| младшая | 9 | 16 | 15 | 6 | - | 1 | 1 | 6 | 11 | 10 |  |
| средняя | 9 | 15 | 22 | 2 | - | - | - | 11 | 29 | 6 |  |
| старшая | 11 | 18 | 15 | 7 | -1 | -- | - | 7 | 21 | 11 |  |
| подготовительная | 6 | 19 | 20 | 7 | - | - | - | 10 | 26 | 11 |  |
| Ромашка | 7 | 13 | 8 | 5 |  | -- | 2 | 1 | 11 | 12 |  |
| Итого | 42 | 81 | 80 | 27 | 1 | 1 | 3 | 35 | 98 | 50 |  |

Приложение 2

Сведения о педагогическом коллективе (на 01.06.2018)

В детском саду работает 11 педагогов: музыкальный руководитель 1 чел; 1 учитель - логопед, 1 старший воспитатель/педагог психолог, инструктор по физкультуре

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | Количество человек |
| Высшее образование | 2 |
| Среднее специальное | 9 |
| С высшей категорией | 1 |
| С первой категорией | 6 |
| Без категории(стаж менее 3 лет) | 3 |
| На соответствии занимаемой должности | 1 |

Приложение 3

Сведения о воспитанниках(2017–2018 учебный год)

Всего 4общеразвивающие группы, в филиале «Ромашка» 1разновозрастная группа

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Количество детей |
| От 2 до 4 лет | 23 |
| От 4до 5 лет | 23 |
| От 5 до 6 лет | 26 |
| От 6 до 7 лет | 24 |
| Разновозрастная группа | 12 |
| всего | 108 |
| Дети имеющие статус ОВЗ  Ребенок-инвалид | 1 (ЗПР)  1 |