

**Введение**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юсьвинский детский сад «Улыбка» художественно-эстетической направленности. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 с изменениями на 2016-2017г. № 273-ФЗ .
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом «МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка», утвержденного Постановлением Администрации Юсьвинского муниципального района (от 16.03.2017 года № 67.)
6. Лицензией на образовательную деятельность № 4933от 09 февраля 2016г,серия 59Л01 № 0002821,бессрочно.

***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

***1.1.Пояснительная записка***

***Цели и задачи деятельности МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

***Главная цель образовательного процесса в ДОУ****:* обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

***Задачи:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников

***1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников***

Общее количество детей - 108

Возрастной уровень приема детей - 1.5 -7 лет.

Количество групп – 5

Направленность групп: - общеразвивающие – 5 групп;

***Нормативный срок освоения Программы составляет 5 лет.***

Характеристика групп по наполняемости - возрастной состав групп однороден, соотношение мальчиков и девочек в группах сравнительно одинаковое (разница 1-2 ребенка). Язык ведения образовательного процесса в основном русский, в филиале «Баранчиновский детский сад «Ромашка» есть дети, говорящие на коми-пермяцком, где образовательный процесс ведется на двух языках.

Социальное положение семей:

Социальный паспорт МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Многодетная  семья | Малоимущая семья | Полная семья | Неполная  семья | Дети оставшиеся без попечения родителей | Стоящая  В СОП | «Группа  Риска» | Образование родителей | | | |
| высшее | Ср.спец. | среднее | Неполное среднее |
| младшая | 9 | 16 | 15 | 6 | 0 | 1 | 0 | 6 | 11 | 10 |  |
| средняя | 6 | 12 | 19 |  | 0 | - | - | 8 | 12 | 18 |  |
| старшая | 11 | 18 | 15 | 7 | 1 | -- |  | 7 | 31 | 4 |  |
| подготовительная | 6 | 19 | 20 | 7 | - | - | 0- | 10 | 26 | 11 |  |
| Ромашка | 7 | 12 | 8 | 4 |  | -- | 1 | 1 | 4 | 11 | 1 |
| Итого | 42 | 80 | 80 | 26 | 1 | 1 |  | 35 | 98 | 49 |  |

***Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет***На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет***

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет***

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет***

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***1.3. Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» по реализации основной образовательной программы***

*Направлениями деятельности МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» являются:*

* художественно-эстетическое развитие воспитанников с учетом этнокультурных особенностей;
* работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
* сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей;

***Основными задачами МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» являются:***

* охрана физического и психического здоровья, обеспечение непрерывности психолого–педагогического воздействия в организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОУ и семьи;
* формирование у воспитанников устойчивой речевой грамотности и культуры межличностных отношений;
* обеспечение преемственности педагогического воздействия на детей в различных видах деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Формирование у воспитанников патриотических чувств с учетом этнокультурных особенностей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждении, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 года выпуска.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды, в основном в теплое время года. Наиболее неустойчивая погода весной. Наблюдаются резкие колебания температуры воздуха, не только в течение года, но и в течение суток. Минимальная зимняя температура достигает минус 35-40 0С. Лето имеет максимальную температуру плюс 35-40 0С. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Экологических, демографических особенностей осуществления образовательного процесса в ДОУ нет. Имеются социокультурные особенности.

Детский сад посещают дети, где в семьях наблюдается двуязычие, родители и старшее поколение общаются на коми-пермяцком языке, поэтому дети слышат этот язык и частично общаются. Поэтому детский сад ставит задачу приобщения детей к коми-пермяцкой культуре, использования этнокультурного компонента в образовательной работе с детьми.

ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания, филиал 9 часов).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;

- предметная – развивающая среда;

- взаимодействие участников педагогического процесса ( дети, педагоги, родители (законные представители)

Образовательный процесс включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям : физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

* воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
* образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
* развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
* коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков в нарушении речи у детей;
* социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
* оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

***1.5. Особенности осуществления образовательного процесса***

**Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации программыявляется: художественно-эстетическое развитие детей**.

Для работы по приоритетному направлению созданы необходимые условия:

- имеется музыкальный зал и аудио- аппаратура, музыкальные инструменты (баян, музыкальный центр и т д.);

- оформлена картинная галерея местных художников;

- в каждой группе оформлены мини-музеи с предметами быта коми-пермяков;

- учреждения в тесной взаимосвязи работает с РДК, Спарт,Библиотекой, Музеем, Школой искусств, ДДТ;

**В ДОУ существуют следующие особенности осуществления образовательного процесса:**

- в своем составе учреждение имеет структурное подразделение в отдельном здании филиал с 1 разновозрастной группой, находящийся в 3-х километрах от основного здания дошкольного учреждения;

- национально-региональное содержание образовательного процесса, включающееся в вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- демографические – в детском саду воспитываются дети с 1.5 летнего возраста до 7 лет, одна группа- разновозрастная;

- имеется очередность в ДОУ в количестве 40 человек, не имеющие возможность посещать детский сад;

- климатические: из – за холодных, продолжительных морозов в зимний период проводится дробированная прогулка. В вечернее время она укорочена, с детьми гуляют родители по дороге из детского сада домой.

В детском саду воспитываются дети двух национальностей: русские и коми –пермяки – 68 % (73 человек) родители по национальности коми – пермяки, 32 % (35 человек) – русские.

**Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо**:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни;

2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности;

3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы;

4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ;

5. Формировать способность к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях;

6. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике;

7. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

8. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции (или по инструкции);

9. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности;

10.Развивать художественно-творческие способности детей.

**Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации программы является: художественно-эстетическое развитие детей**.

Для работы по приоритетному направлению созданы необходимые условия:

- имеется музыкальный зал и аудио- аппаратура, музыкальные инструменты (баян, музыкальный центр, и т д.);

- картинная галерея местных художников;

- в каждой группе оформлены мини-музеи с предметами быта коми-пермяков;

- учреждения в тесной взаимосвязи работает с РДК, Спарт, Библиотекой, Музеем, Школой искусств, ДДТ, КДО, отдел Полиции, школа, КДН, Пожарная часть, больница, реабилитационный центр, МРСК «Урала», центр занятости.

**В ДОУ существуют следующие особенности осуществления образовательного процесса:**

- в своем составе учреждение имеет в отдельном здании филиал с 1 разновозрастной группой, находящийся в 3-х километрах от основного здания дошкольного учреждения;

- национально-региональное содержание образовательного процесса, включающееся в вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- демографические – в детском саду воспитываются дети с 1.5 летнего возраста до 7 лет, одна группа- разновозрастная;

- имеется очередность в ДОУ в количестве 50 человек. Не имеющие возможность посещать детский сад, получают услугу консультативного пункта..

- климатические: из – за холодных, продолжительных морозов в зимний период проводится дробированная прогулка. В вечернее время она укорочена, с детьми гуляют родители по дороге из детского сада домой.

Содержание образовательной программы ДОУ направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям Задача педагогического коллектива детского сада так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку предлагалось осваивать знания, умения и навыки адекватные его возрасту, адекватные его интересам и направленности, что позволит соблюсти существующий в дошкольном детстве принцип обучения, а именно: дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т. е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно). В этом принципиальное отличие обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте. При этом знания, умения и навыки в полном смысле слова становятся средством развития ребенка, поскольку знания и навыки, приобретенные ребенком в соответствии с его потребностями, являются для него осмысленными, и он их активно применяет в своей жизнедеятельности. Владение новыми знаниями, умениями и навыками, что позволяет ребенку осваивать новые виды деятельностей и продвигаться вперед в той деятельности, которой он уже занимается. Таким образом, знания, умения и навыки становятся средством развития ребенка. А в результате детской самодеятельности, на выходе из дошкольного возраста появляются новые качества необходимые для обучения в школе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно‑эстетическое развитие, физическое развитие).

Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются целевые ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

***1.6. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»***

В соответствии с положениями Закона Российской Федерации “Об образовании” Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Общеобразовательная программа МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- принципы дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, форма) с учетом федеральных государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой *«От рождения до школы*» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой; Москва, 2015г;

При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с этой основной общеобразовательной программой.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

***2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

***2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.***

- Задачи по всем образовательным областям для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС и реализуемыми комплексной и парциальной программами.

- Возможные пути интеграции различных образовательных областей.

- Перечень программ, технологий, пособий, согласующихся с ФГОС и реализуемой комплексной и парциальной программами по концептуальным основам, целям, задачам и принципам (при составлении перечня необходимо стремиться к разумному минимуму).

- Отбор форм, приёмов организации образовательного процесса по каждой образовательной области.

***2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»***направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Физическое развитие» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

**Формы и приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Физическая развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | самостоятельная деятельность детей | образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Физкультурная НОД:  - сюжетно-игровые,  - тематические,  -классические,  -тренирующие,  - на тренажерах,  - на улице,  -походы.  Общеразвивающие упражнения:  -с предметами,  - без предметов,  -сюжетные,  -имитационные.  Игры с элементами спорта.  Спортивные упражнения | Индивидуальная работа с детьми.  Игровые упражнения.  Игровые ситуации.  Утренняя гимнастика:  -классическая,  -игровая,  -полоса препятствий,  -музыкально-ритмическая,  -аэробика,  - имитационные движения.  Физкультминутки.  Динамические паузы.  Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Игровые ситуации.  Проблемные ситуации.  Имитационные движения.  Спортивные праздники и развлечения.  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная,  -коррекционная,  -полоса препятствий.  Упражнения:  - корригирующие  -классические,  - коррекционные. | Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Имитационные движения. | Беседа  Совместные игры.  Походы.  Занятия в спортивных секциях.  Посещение бассейна. |

***2.1.2.. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности через решение следующих задач:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | самостоятельная деятельность детей | образовательная деятельность в семье |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| НОД  Экскурсии  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Беседы  Просмотр видеофильмов  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Поисково-творческие задания  Объяснение  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН  Моделирование | Индивидуальная работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Похвала  Наблюдение  Упражнения  Тренинги  Игры – подвижные, дидактические, творческие  Рассматривание иллюстраций  Трудовая деятельность  Театрализованные постановки  Праздники и развлечения | Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные  Самообслуживание Дежурство  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение | Экскурсии, путешествия  Наблюдения  Чтение  Личный пример  Беседа  Объяснение |

***2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы и приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | самостоятельная деятельность детей | образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Показ  Экскурсии, наблюдение  Беседа  НОД  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты  Игровые упражнения  Игры - дидактические, подвижные  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая деятельность  Тематические выставки  Мини-музеи | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов;  Моделирование  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность:  включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Интеллектуальные игры |

***2.1.4. Содержание образовательной области "Речевое развитие"***

Речевое развитие направлено:

- на развитие речи как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | самостоятельная деятельность детей | образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| НОД  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения  Имитативные упражнения, пластические этюды  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого  Тематические досуги  Фактическая беседа, эвристическая беседа  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Праздники и развлечения | Коллективный монолог  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог)  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевые игры  Игра- импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Настольно-печатные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей  Словотворчество | Речевые игры  Беседы  Пример коммуникативных кодов  Чтение, рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации. Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок |

***2.1.5. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"***

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы с учетом этнокультурных особенностей;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Формы и приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | самостоятельная деятельность детей | образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Дидактические игры  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Обучение  Создание условий для выбора  Опытно-экспериментальная деятельность  Беседа  Творческие задания | Наблюдение  Рассматривание  Беседа  Рассматривание интерьера  Проблемные ситуации  Обсуждение  Проектная деятельность  Дизайн  Занимательные показы  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Индивидуальная работа  Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение  Рассматривание  Сбор материала для оформления  Экспериментирование с материалами  Рассматривание  предметов искусства  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»  Сюжетно-ролевые игры | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Рассказы  Экскурсии  Чтение  Детско-родительская проектная деятельность |

***2.2. Модели образовательного процесса***

В МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» при конструировании образовательного процесса используется комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы происходит в разных видах детской деятельности, («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определено педагогическим советом МБДОУ «Улыбка», воспитатели и специалисты в течении 1-2-х недель работают по одной теме и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Помимо обязательной части, в тематику недель включена вариативная часть (художественно-эстетическое направление с этнокультурным содержанием) отражающая специфику МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»

# Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

# МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Диагностика |
|  | 3 неделя | Детский сад. Игрушки. |
|  | 4 неделя | Осень. Погода. |
| Октябрь | 1 неделя | Профессии |
|  | 2 неделя | Деревья. Лес. |
|  | 3 неделя | Грибы, ягоды. |
|  | 4 неделя | Овощи, фрукты |
| Ноябрь | 1 неделя | Мы живем в России. Символика. |
|  | 2 неделя | Птицы. |
|  | 3 неделя | Домашние животные |
|  | 4 неделя | Моя семья. |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние забавы. |
|  | 2 неделя | Электроприборы. Инструменты. |
|  | 3 неделя | Опасности вокруг нас. |
|  | 4 неделя | Новый год у ворот. |
| Январь | 1-2 неделя | Рождественские каникулы. |
|  | 3 неделя | Здоровье-главная ценность. |
|  | 4 неделя | Человек. Части тела. |
| Февраль | 1 неделя | Транспорт. |
|  | 2 неделя | Дикие животные. |
|  | 3 неделя | День защитника Отечества. |
|  | 4 неделя | Продукты питания. |
| Март. | 1 неделя | Мамин праздник. |
|  | 2 неделя | Наш дом, село, улица. |
|  | 3 неделя | Одежда, обувь. |
|  | 4 неделя | Посуда. |
| Апрель | 1 неделя | Мебель. |
|  | 2 неделя | Космос. |
|  | 3 неделя | Весна. |
|  | 4 неделя | Вода, воздух. |
| Май | 1 неделя | День Победы. |
|  | 2 неделя | Насекомые. |
|  | 3 неделя | Скоро лето. |
|  | 4 неделя | Диагностика. |

**Региональный компонент на музыкальных занятиях**

**Младшая группа**.

**Для слушания**

«Ой ну, да ойнушки». Коми-пермяцкая народная песня.

«Басöк нывка». Коми-пермяцкая народная песня

**Для пения**

«Кукла Луша» Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова пер. А. Шадрина.

«Öтiк». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. А. Кузнецовой, пер. А. Истоминой.

«Кутю да Петю». Муз. Н. Пахорукова, сл. В.Климова.

«Про котёнка» («Кань йылiсь»). Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

**Музыкально- ритмические движения**

«Топ – топ». Сл. и муз. Н. Пахорукова. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Со мной пойте и пляшите» («Мекöт сьилö») .Сл. и муз. Н. Пахорукова. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Миша – Мишутка» Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова пер. А. Шадрина.

«Кань и кайез». Игра Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова.

**Средняя группа**

**Для слушания**

«Осень пришла («Локтiс ар») Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

«Частушки» («Частушкаэз»)

**Для пения**

«Заяц-зайчонка». («Кöча- кöчокöй»)Муз. Н. Пахорукова. , сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина

«Едем к бабушке». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова, переск. Л. Кузьмина.

«Солнышко». Муз. Н. Пахорукова.

«Звать собачку Серко» (Понлöн нимыс Серко») Муз. А. Клещина, сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина

**Музыкально- ритмические движения**

«Мы идём топ да топ». («Мунам мийö топ да топ») Муз. А. Клещина, сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Кык». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. А. Кузнецовой, пер. А. Истоминой. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Уту – уту». Муз. А. Клещина, сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина. Пост. и запись игры Р. Порсевой.

**Для дополнительного разучивания**

«Мунам Перемö». Муз. Н. Пахорукова, сл. В. Климова.

«Малолетки – малыши». ». Муз. и сл. Н. Пахорукова. «Дверца» **(«**Ыбöсок»). Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова, пер. В.Шадрина.

**Старшая группа**

**Для слушания**

«Родился, вырос» («Чужи, быдми»). Коми-пермяцкая народная песня.

«Песня о Кудымкаре» («Кудымкар йылiсь песня»). Муз. А. Клещина, сл. М Вавилина.

«Золотистые купавки». Колыбельная. Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В Климова. переск. Л. Кузьмина.

**Для пения**

«Медведь –тракторист». («Ош-тракторист»). Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

«Ох и весело живем!». Муз. и сл. Н. Пахорукова.

«Бабушкины руки». Сл. и муз. Н. Пахорукова.

«Ваня-космонавт». Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

**Музыкально- ритмические движения**

«Кудрявая берѐзка». («Читкыля кыдзок»). Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

Паськыт гажа улица. Коми-пермяцкая народная мелодия. Пост. и запись танца Н. Плотниковой.

**Для дополнительного разучивания**

«Земляничка». («Озъягöд-ягöдок»). Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

«Тупи-тап». Коми-пермяцкая народная мелодия. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Цып –цыплятки» Муз. и сл.Н. Пахорукова.

«Кудымкар». Муз. Н. Пахорукова, сл. В.Климова.

**Подготовительная группа**

**Для слушания**

«Кыдзоккезлöн вальс» («Синва» спектаклись). Муз. А. Клещина.

**Для пения**

«Какого цвета осень» («Кытчöм рöма арыс») Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

«Бабушка-баба». Сл. и муз. Н. Пахорукова.

«Пришёл апрель» (Локтіс апрель»). ») Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

**Музыкально- ритмические движения**

«Танец с кушаками». Муз. Н. Пахорукова. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Ленок». . Коми-пермяцкий танец. Музыка народная, пост. и запись танца Н. Плотниковой.

«Парма». Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пост. и запись танца Н. Плотниковой.

**Для дополнительного разучивания**

«Не ленитесь, две ноги» («Эн дышöтчи, менам кок»). Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

«Дедушка-деда». Сл. и муз. Н. Пахорукова.

«Ашын одз чечча». Муз. Н. Пахорукова, сл. народные.

«Козёл». Коми-пермяцкая народная песня, пост. танца Н. Плотниковой.

«Сьöд баран». Коми-пермяцкая народная песня, пост. танца Н. Плотниковой.

«Локтö-ко, челядь». Муз. Н. Пахорукова, сл. В. Климова. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Сьылам –йöктам». Муз. Н. Пахорукова, сл. В. Климова. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Чеччы, Митю». Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой.

«Зашагал наш Вася» («Васю пондöма котрасьны») Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина, пост. и запись упражнения Н. Плотниковой.

«Коровушка плачет» («Мöсыс горзö му да му») Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Вася спит». («Вася узьö»). Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Тяф-тяфчик».(« Ляв-ляв») Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова пер. А. Шадрина.

«Белый Бим – собачка наша» («Миян поныс Чочком Бим») . Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Нимлунö» Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой.

«Новая кукла» («Виль акань») Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Кудымкар». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова.

«Весёлая пора» («Гажа кад»). . Муз. и сл. Н. Пахорукова,

«Танец с платками». Коми-пермяцкая народная мелодия (из спектакля «Гузи да Мези»), обр. Е. Фирсова. пост. и запись танца Н. Плотниковой.

«Москва да Кудымкар». Муз. Л. Тотьмяниной , сл. В. Климова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Национально-региональный компонент по изобразительной деятельности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Первая и вторая младшая группа | Вид деятельности | Тема | | сентябрь | рисование | «Украсим края платочка для Мани» | | октябрь | аппликация | «Украсим платочек» | | ноябрь | рисование | Украсим варежку для Мани | | декабрь | аппликация | Украсим варежку | | январь | рисование | Украсим Мане сарафан | | февраль | аппликация | Украсим сарафан | | март | рисование | Украсим фартук для Маши | | апрель | аппликация | Украсим фартук | | май | рисование | Украсим кушак для Вани |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Средняя группа | Вид деятельности | Тема | | сентябрь | рисование | Первоначальное знакомство детей с коми-пермяцким узором | | октябрь | рисование | «Украсим фартучек Даше» | | ноябрь | аппликация | Украсим дом и построим красивую улицу | | декабрь | рисование | Приготовление закладок | | январь | аппликация | Украсим для Даши книжку-малышку | | февраль | Рисование | Скатерть для Машеньки | | март | аппликация | Украсим рубаху для Василя | | апрель | рисование | Нарядный фартук для Маши | | май | рисование | Маша по садочку гуляла, там платочек свой потеряла |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Старшая группа | Вид деятельности | Тема | | сентябрь | рисование | «Украсим девочкам одежду» | | октябрь | рисование | «Украсим фартук и полотенце узором» | | ноябрь | аппликация | Украсим посуду к-п узором | | декабрь | рисование | Рисование ковра | | январь | лепка | Коми-пермяцкий хоровод | | февраль | рисование | Салфетка | | март | аппликация | Украсим варежки и носки | | апрель | рисование | Укрась узором дом бабушки | | май | рисование | Коми-пермяцкий узор в полоске |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Подготовительная группа | Вид деятельности | Тема | | сентябрь | Рисование/аппл. | Человек грустный /плетение закладки для книги | | октябрь | рисование | Кружева | | ноябрь | рисование | Украсим полотенце узором | | декабрь | рисование | Украшение новогодних игрушек | | январь | Апплик./рисование | Хоровод девочек/ рисование кушака | | февраль | Рисов./аппликация | По мотивам к-п сказок | | март | Рисование/лепка | Одежда/Чашка с блюдцем | | апрель | рисование | Украшение пасхального яйца | | май | Лепка/рисование | Ваза/Ярмарка коми-пермяцких изделий | |

**Организация учебного процесса.**

В соответствии с Уставом основной целью образовательного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

В 2016-2017 учебном году коллектив решал задачи:

1. Создание и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и повседневную практическую деятельность педагогов.

1. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:

• использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

• участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

• повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

4. Создавать психологически комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей;

5. Совершенствовать взаимодействие детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, активизировать работу с неблагополучными семьями.

6. Профилактика раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

Кроме того, в работе успешно реализуются сопутствующие парциальные программы и педагогические технологии.

* Коррекционная программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
* Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Композитор», 1999
* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
* «Занятия для детей с ЗПР» автор: Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева

Основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения:

- художественно-эстетическое;

Продолжительность учебного года в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Юсьвинский детский сад «Улыбка» составляет 36 учебных недель, с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и тематическими планами, учебным планом и расписаниями НОД, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основная общеобразовательная программа осваивается в образовательном учреждении через следующие формы:

-непосредственную организованную образовательную деятельность педагога с детьми;

- образовательную деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;

* организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействие с родителями и социумом;
* самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Содержание образовательной деятельности, подготовка обучающихся обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

На протяжении последних двух лет пополнялось методическое обеспечение программы в соответствии с ФГОС ДО: приобретены наглядные пособия и дидактические материалы по театрализованной деятельности, по построению предметно-развивающей среды ДОУ и образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО, за основу взята календарно-тематическая модель планирования. Имеются учебно-методические пособия под редакцией В.В.Гербовой, Н.Е.Веракса. Т.С.Комаровой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» по всем группам. Также имеется методическое пособие для воспитателей Н.С.Голицыной «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня (соответствует ФГОС ДО).для всех возрастных групп. Имеются конспекты комплексно-тематических занятий ( средняя, старшая группы, 2-я мл.гр). Приобретены пособия по «Педагогическому мониторингу по ФГОС ДО» для всех групп. Можно сказать, что методическими пособиями для работы по ФГОС ДО педагоги детского сада обеспечены.

  Для проведения педагогического процесса в детском саду оборудованы: - методический кабинет; - музыкальный зал/ физкультурный зал; совмещен - логопедическая комната; -музей «коми-пермяцкая изба», медицинский блок.

  Воспитательно-образовательную работу ведут 12 педагогов, из них 7 воспитателей, 5специалистов :

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В распоряжении детей уголки: познавательно- речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализовано - музыкальный и другие. Учтен гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

В ДОУ имеется 5 компьютеров, 5 принтера, 2 ноутбука,2 мультимедийных проектора для музыкального (физкультурного) зала и подготовительной группы, фотоаппарат, имеется музыкальный центр, магнитофоны.

Имеются льготы на содержание воспитанников – инвалидов, воспитанников из многодетных семей и имеющих одного или обоих родителей инвалидов, семьи состоящие в СОП, опекуны. Льготы предоставляются по заявлению родителя и предоставлению соответствующих документов.

**Функционирование внутренней системы.**

В детском саду осуществляется наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей. Для профилактики заболеваний проводятся закаливающие мероприятия. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания педагоги реализуют основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Инструктор по физической культуре в тесном контакте работают с медицинским работником, педагогами, родителями воспитанников. В течение года осуществляется контроль за выполнением оздоровительных мероприятий.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с семьями воспитанников.

***2.3. Принципы проектирования образовательного процесса***

**Структура образовательного процесса**

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность *(использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН)*;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**Учебный план**

**МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  Развития/  образовательные  области | Виды  НОД | 1 младшая группа | | | | Младшая гр. | | Средняя  группа | | Старшая  группа | | Подготовительная  группа | |
|  | | | |  | | | | | |  | |
| Количество часов | | | |  | | | | | | | |
| неделя | | год | | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Ознакомление с художествен  ной литер-й | ежедневно | |  | | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
|  | Констру  ирование | 1 | | 15 | | - | - | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 | | 60 | | 2 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 |
|  | Обучение грамоте | - | |  | | - | - | - | - | 1 | 30 | 1 | 30 |
| **Познавательное**  **развитие** |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 30 | | 1 | | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 2 | 60 |
|  | ФЭМП | 1 | 30 | | 1 | | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 2 | 60 |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| «Музыка» | Музыка | 2 | 60 | | 2 | | 60 | 2 | 60 | 2 | 60 | 2 | 60 |
| «Художествен  ное творчество» | Рисование | 1 | 30 | | 1 | | 30 | 1 | 30 | 2 | 60 | 2 | 60 |
|  | Лепка | 0.5 | 15 | | 0.5 | | 15 | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 |
|  | Аппликация | 0.5 | 15 | | 0.5 | | 15 | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 |
| «Физическое  развитие» |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Физ.культура | Физкультура | 2+1 | 60 | | 2+1 | | 60 | 2+1 | 60 | 2+1 | 60 | 2+1 | 60 |
| Норма по Сан ПиН |  | 12 |  | | 11 | |  | 11 |  | 13 |  | 15 |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2017-2018 уч.год**.

Учебный план разработан в соответствии:

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»  от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
* Примерная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами федерального уровня, принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому коммуникативному.

Учебный план определяет виды, количество, продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с возрастом.

Учебный план включает 2 части: базовую часть (федеральный компонент) и вариативную часть (национально-региональный компонент).

В базовой части включаются все образовательные области (НОД), предусмотренные в пятидневную рабочую неделю комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание комплексной программы дополняется региональной программой для детей дошкольного возраста «Отчий дом»( Чужанин), автор Т.Е.Тотьмяниной, но не более 40 %.

Всего детей в МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» насчитывается 108 человек, которые укомплектованы в 5 групп : 1 разновозрастная ( с 2-х до 7 лет филиал «Баранчиновский детский сад»- 12 чел. В Юсьвинском детском саду «Улыбка»- младшая группа (2-3 года)- 21чел., средняя (4-5 лет)-25 чел., старшая (5-6 лет)-23 чел., подготовительная (6-7 лет)-27 чел.

В соответствии с СаН ПиН в 1 мл.группе (2-3) планируется 12 занятий в неделю продолжительностью 10 минут, в мл.группе (3 и 4) планируется 11 занятий в неделю включительно с сентября по май в первой половине дня продолжительностью до 15 минут.(вторая половина дня 1 младшая)

В средней группе (4-5 лет) с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью до 20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут.

В старшей группе (5-6 лет) проводятся в неделю-13 занятий, продолжительностью до 30 минут, перерывы между занятиями 10 минут.

С детьми подготовительной группы (6-7 лет) проводятся в неделю-15 занятий, продолжительностью до 35 минут, перерывы между занятиями 10 минут.

В разновозрастной группе Баранчиновского детского сада проводится 13 занятий в неделю. Часть занятий проводится вместе со всей группой, часть- с подгруппами детей.

Третье физкультурное занятие во всех группах проводится на свежем воздухе. В зависимости от условий погоды или на прогулке в первой половине дня или во второй половине дня организуются спортивные игры и развлечения.

Материал по национально-региональному компоненту вводится во все образовательные области как часть занятия.

Занятия по кружковой работе проводятся во второй половине дня, продолжительностью не превышая длительность занятий по непосредственно образовательной деятельности.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**1 младшая группа и 2 младшая группа**

Голицына «Конспекты занятий во второй младшей группе».

Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей группе»/интегрированный подход).

Н.С.Голицина «Годовое комплексно-тематическое планирование в д/саду в соответствии ФГОС 1-я младшая группа»

Образовательная деятельность на прогулках ( картотека прогулок на каждый день) от 2-3 лет.

Организация деятельности детей на прогулках 1-я мл.группа

Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индвидуальных образовательных достижений от 2-3 лет.

Журнал контроля и оценки РПП среды в ДО от 2-3 лет

Планирование образовательной деятельности в ДОО первая младшая группа.

Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа

Н.С.Голицина «Годовое комплексно-тематическое планирование в д/саду в соответствии ФГОС 2-я младшая группа»

Парамонова «Развивающие занятия 2-3 лет»

О.Е.Елецкая «День за днем говорим и растем»

Е.Мохашева «Игровые занятия от 1 до 3 лет»

А.Вострухина «Знакомство с окружающим миром 3 лет»

И.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности от 1,5 до 2 лет»

И.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности от 2до 3 лет»

Е.В. Зворигина «Кроха. Я играю»

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»;

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;

Л.Соколова «Играем на пргулке»

Из-во: «Сибирское университетское» 2008г.

Хрестоматии для дошкольников (3-4 года)

С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» младшая группа;

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М,Скрипторий2003, 2016г.  Абрамова А.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников, М, Мозаика-Синтез,2017г.  Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников,М, Вако,2005г.  Поддубная Л.Б. ОБЖ средняя группа, Волгоград, Корифей, 2008г.  Иванова Т.В. Пожарная безопасность средняя группа, Волгоград, Корифей, 2008г. | | |
| **Познавательное развитие** | | |
| Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М,Скрипторий2003, 2016г.  Колесникова Е.В. Я считаю до пяти, математика для детей 4-5 лет.  Федотова А.М. Экологическое воспитание дошкольников, Пермь, 1992г.  Кравченко И.В. Прогулки в детском саду, М,2008г. | | |
| **Речевое развитие** | | |
| Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М,Скрипторий2003, 2016г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.  Колесникова Е.В. От слова к звуку, М, Ювента,2016г.  Лебедева Л.В.Конспекты занятий по обучению детей пересказу, М, 2008г.  Карпухина Н.А. Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы», Воронеж, 2013г. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М,Скрипторий2003, 2016г.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа,  М, Мозаика-синтез, 2015  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа,М, Карапуз-Дидактика, 2009г. | | |
| **Физическое развитие** | | |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015 | | |
| **Этнокультурный компонент** |
| Бушуева Н.П. Ознакомление детей с Коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством, Кудымкар.  Коньшина Г.Г. Коми-пермяцкий фольклор в детском саду, Кудымкар, 2012г.  Гуреев М.П. Радуга над Пармой, Кудымкар, 1994г.  Казанцева В.Г. Этнокультурный компонент в ДОУ, Юсьва, 2014г.  Зубова М.А. Стихи Коми-пермяцких поэтов для детей ДОУ |

**Старшая группа**

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», 2007  Коломийчинко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет», 2015  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшей группы», 2017  Галицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников», 2010  Галицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий старшей группы», 2016  Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачова Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа», 2014  Корнеичева Е.Е., Грачова Н.И. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня старшая группа», 2011  Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», 2002 |
| **Познавательное развитие** |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015  Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», 2009  Николаева С.Н. «Экология для дошкольников», 2001  Кобзева Т.Г., Александрова Г.С, Холодова И.А «Организация деятельности на прогулке», 2011  Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников», 2005  «Занятия по конструированию из строительного материала», 2008  Помораева И.А., Позина Р.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», 2009  Галицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий старшей группы», 2016  Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачова Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа», 2014  Корнеичева Е.Е., Грачова Н.И. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня старшая группа», 2011 |
| **Речевое развитие** |
| Галицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий старшей группы», 2016  Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачова Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа», 2014  Корнеичева Е.Е., Грачова Н.И. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня старшая группа», 2011  Затулина Г.Я. «Конспекты занятий о подготовке к обучению грамоте», 2008  Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа», 2008  Шмаков С.Л. «Игры-шутки, игры-минутки», 1997  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», 2010  Колесникова Е.К. «Развитие звуко-буквенного анализа с детьми 5-6 лет», 2016  Васильева Е.В. «Развиваем речь ребёнка с помощью стихов», 2013  Авторский коллектив «Конспекты занятий по обучению детей пересказу старшая группа», 2008 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа,  М, Мозаика-синтез, 2015  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2008  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа,  М, Мозаика-синтез, 2015  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005  Галицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий старшей группы», 2016 |
| **Физическое развитие** |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-синтез, 2015  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015  Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М, Владос, 2000  Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст» М, Владос, 2001 |
| **Региональный компонент** |
| «Знакомства детей с родным краем», 2003  «Куим типок», 2003  Коньшина Е. «Цветок»,2013  «Этнокультурный компонент в ДОУ, 2014  «Радуга над Пармой», 1994  «Знакомства детей с коми-пермяцким орнаментом», 2003  «Коми-пермяцкие сказки», 2017  «Учимся говорить на коми-пермяцком языке», 2017  «Играем, учимся, растём», 2008 |
| **Работа с родителями** |
| Зенинина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду», 2008  Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду старшая группа», 2009 |

**Подготовительная группа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Н.С.Голицына | | | | Комплексно-тематические занятия. Москва, 2014 год |
| А.М.Федотова | | | | Пермский край – мой родной край. Пермь, 2001г. |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| Е.В.Колесникова | | Математические ступеньки. Москва, 2003г. | | |
| Е.В.Колесникова | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» | | |
| Е.В.Колесникова | | «Форма и цвет» - математика с линейками-трафаретами. ТЦ Сфера, 2016г. | | |
| О.А.Соломенникова | | Ознакомление с природой в детском саду. Москва, 2017г. | | |
| В.П.Новикова, Л.И.Тихонова | | Развивающие игры и занятия с палочками Кюинезера. Москва, 2008 г. | | |
| Г.В.Лаптева | | Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Санкт-Петербург, 2011 г. | | |
| Т.А.Шорыгина | | Беседы о временах года. ТЦ Сфера, 2016 г. | | |
| В.А.Деркунская, | | Игры – эксперименты с дошкольниками. Москва, 2016 г. | | |
| М.П.Костюченко | | Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград, издательство «Учитель»,2013 г. | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| Е.В.Колесникова | Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Москва,2016 г. | | | |
| Е.В. Колесникова | Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать». Москва. 2016 г. | | | |
| Л.В. Лебедева, И.В.Козина | Конспекты занятий по обучению детей пересказу (с использованием опорных схем) ООО «Центр педагогического образования». 2008 г. | | | |
| Г.Я.Затулина | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Москва, 2008 г. | | | |
| В.А.Грищенко | «Пришли мне чтения доброго…». Москва, 2003 г. | | | |
| В.В.Волина | 1000 игр с буквами и словами. Москва «АСТпресс» 1996г. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Л.В.Коломейченко, Г.И.Чугаева,  Л.И.Юсова | | | Занятия для детей 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2015 г. | |
| Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина | | | Веселый этикет. Екатеринбург, 2002 г. | |
| Т.А.Шорыгина | | | Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Москва, 2005 г. | |
| Л.В.Максимчук | | | Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Москва. 2008 г. | |
| Н.Е.Вераксы,  А.Н.Вераксы | | | Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2008г. | |
| И.Ф.Мулько | | | Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. Творческий центр СФЕРА, Москва, 2005г. | |
| Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко | | | Дошкольникам-о правилах дорожного движения. Москва. «Просвещение» 2001г. | |
| Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова | | | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. АЙРИС ПРЕСС, Москва 2008г. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| С.В.Соколова | | | Школа оригами(аппликация и мозаика). Издательство»ЭКСМО-Пресс», 2002 г. | |
| И.М. Каплунова,  И.А. Новоскольцева | | | Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3СD) «Праздник каждый день» | |
| И.М. Каплунова,  И.А. Новоскольцева | | | Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (3СD) «Праздник каждый день» | |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Т.Е.Харченко | | | «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Санкт-Петербург, «Детство- Пресс» 2011г. | |
| Л.И. Пензулаева | | | Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. «Мозаика-синтез», 2014 г. | |

**Методическое обеспечение по региональному компоненту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| А.М.Федотова. Пермь 2001год | «Пермский край – мой край родной» |
| Издательство Коми – пермяцкий окружной ИУУ г. Кудымкар, 2003г. | «Знакомство детей с родным краем» |
| Кудымкар. Коми – пермяцкое книжное издательство 1993г | «Тыраошымос» (Полный колодец) |
| Н.А.Мальцева, Л.Н.Вилесова | «Коми – пермяцкий фольклор в детском саду» |
| Пермское книжное издательство 1983г | «Сто серебряных коней» (коми-пермяцкие народные сказки и песенки, байки, потешки) |
| В.Климов | Коми-пермяцкое книжное издательство,1997г. |

***2.4. Содержание коррекционной работы.***

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

- коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- привитие детям навыков коммуникативного общения;

-организацию работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

В ДОУ действует логопункт для детей, нуждающихся в логопедической помощи. Основным контингентом логопункта являются логопаты с речевым заключением ОНР-III уровня, ФФН и ФН речи. Коррекцию осуществляет учитель-логопед.

Коррекционная работа в МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»» проводится по программам:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6 лет, остальные дети обследуются в течение года.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Проводит работу с педагогами дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) посещающих его занятия.

С целью разработки индивидуального маршрута раз­вития для каждого логопата в течение года проводится дополнительное экспресс-обследование. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ создан логопедический кабинет с необходимым оборудованием.

**Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **коррекционной**  **работы** | **Формы коррекционной**  **работы** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Развитие речи | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | По сетке |
|  |  | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 3 | Артикуляционная гимнастика | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 4 | Преодоление фонематических нарушений | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | По сетке |
|  | Индивидуальная непосредственно образова образовательная деятельность | 2-3 раза в неделю |
| 5 | Развитие мелкой  моторики | Непосредственно образовательная деятельностьпо мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
|  | Ин Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 6 | Коррекция звукопроизношения | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого – медико – педагогический консилиум МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка», который заседает два раза в год и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Постоянными членами ПМПк МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, медицинская сестра/фельдшер.

Взаимодействие с семьями детей-логопатов по реализации ООП осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ; в совместной деятельности всех участников образовательного про­цесса (праздники, интегрированные занятия и др.).

***2.5. Система оздоровительной работы в МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАКАЛИВАНИЕ | ЛЕЧЕБНО-  ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ  РАБОТА | ФИЗИЧЕСКОЕ  ВОСПИТАНИЕ |
| Воздушные ванны,  воздушные ванны с упражнениями | Врачебные осмотры,  контроль и консультации узкими специалистами | Учебная работа:  - различные по видам занятия,  Система физкультурно-оздоровительных  мероприятий: ОФП, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения. |
| Солнечные ванны | Точечный массаж | Подвижные игры и физические игры и упражнения на прогулке, |
| Соблюдение температурного режима 18-20с | Кварцевание, ингаляторы | Активный отдых |
| Правильная организация прогулки, ее длительность | Витаминотерапия | Подвижные игры, хороводы и упражнения на прогулке, |
| Контрастные температурные воздействия | Полоскание горла настоями трав | Физкультурные минутки |
| Соответствующая погоде одежда | Психогигиенические и психопрофилактические  средства и методы | Походы, прогулки в природу |
| Сухое растирание | Преобладание “+” и “-” эмоций | Физкультурные досуги и спортивные праздники |
| Ходьба по ребристой дорожке | Благоприятный  психологический климат | Дни здоровья, недели здоровья |
| Массаж глаз, стоп, точечный | Обучение приемаммышечного расслабления | Самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием спортивного  оборудования и тренажеров. |
| Полоскание зева | Применение музыкотерапии | Диагностика физического развития, двигательной подготовленности. Определение  индекса здоровья. |

**Модель реализации регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие и здоровье** | **Познавательно - речевое** | **Художественно - эстетическое** | **Социально - личностное** |
| Реализация | | | |
| Планирование коми-пермяцких подвижных игр на физкультурной НОД, динамических паузах, планирование экскурсий-походов (оздоровление детей + знакомство с природой родного края) | Реализация в рамках приоритетного направления деятельности МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» по программе «Чужанiн» («Отчий дом», разработанной на основе регионального компонента. Знакомство с родным краем (историей, природой, промыслами, известными людьми) через НОД, в совместной деятельности (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, проектную деятельность, создание коллажей, организацию выставок в групповых, музее детского сада, организацию тематических выставок, целевые прогулки по улицам села, к водоему, организацию экскурсий в районный музей, организацию «Встреч с интересными людьми»). | | |
| **Создание условий** | | | |
| \* Картотека коми-пермяцких подвижных игр \* конспекты экскурсий – походов. | \*Оформление уголков краеведения на группах  \*Методическое обеспечение (учебная, познавательная, художественная литература)  \* Пособие «Карта Коми-Пермяцкого округа»  \* Подбор иллюстраций о городе Кудымкар  \*Оформление выставок | \*Методическое обеспечение (учебная, познавательная, художественная литература)  \* Картины художников Коми-Пермяцкого округа  \* Подбор иллюстраций о декоративно – прикладном искусстве  \* Песни коми-пермяцких композиторов  \* Символика Коми-пермяцкого округа и Юсьвинского муниципального района  \*Материалы о знаменитых людях КПО  \*Произведения коми-пермяцких писателей | |

**Региональный компонент на музыкальных занятиях**

**Младшая группа**.

**Для слушания**

«Ой ну, да ойнушки». Коми-пермяцкая народная песня.

«Басöк нывка». Коми-пермяцкая народная песня

**Для пения**

«Кукла Луша» Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова пер. А. Шадрина.

«Öтiк». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. А. Кузнецовой, пер. А. Истоминой.

«Кутю да Петю». Муз. Н. Пахорукова, сл. В.Климова.

«Про котёнка» («Кань йылiсь»). Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

**Музыкально- ритмические движения**

«Топ – топ». Сл. и муз. Н. Пахорукова. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Со мной пойте и пляшите» («Мекöт сьилö») .Сл. и муз. Н. Пахорукова. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Миша – Мишутка» Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова пер. А. Шадрина.

«Кань и кайез». Игра Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова.

**Средняя группа**

**Для слушания**

«Осень пришла («Локтiс ар») Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

«Частушки» («Частушкаэз»)

**Для пения**

«Заяц-зайчонка». («Кöча- кöчокöй»)Муз. Н. Пахорукова. , сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина

«Едем к бабушке». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова, переск. Л. Кузьмина.

«Солнышко». Муз. Н. Пахорукова.

«Звать собачку Серко» (Понлöн нимыс Серко») Муз. А. Клещина, сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина

**Музыкально- ритмические движения**

«Мы идём топ да топ». («Мунам мийö топ да топ») Муз. А. Клещина, сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Кык». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. А. Кузнецовой, пер. А. Истоминой. Пост. и запись танца Н. Плотниковой

«Уту – уту». Муз. А. Клещина, сл. Л. Старцевой, пер. А. Шадрина. Пост. и запись игры Р. Порсевой.

**Для дополнительного разучивания**

«Мунам Перемö». Муз. Н. Пахорукова, сл. В. Климова.

«Малолетки – малыши». ». Муз. и сл. Н. Пахорукова. «Дверца» **(«**Ыбöсок»). Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова, пер. В.Шадрина.

**Старшая группа**

**Для слушания**

«Родился, вырос» («Чужи, быдми»). Коми-пермяцкая народная песня.

«Песня о Кудымкаре» («Кудымкар йылiсь песня»). Муз. А. Клещина, сл. М Вавилина.

«Золотистые купавки». Колыбельная. Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В Климова. переск. Л. Кузьмина.

**Для пения**

«Медведь –тракторист». («Ош-тракторист»). Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

«Ох и весело живѐм!». Муз. и сл. Н. Пахорукова.

«Бабушкины руки». Сл. и муз. Н. Пахорукова.

«Ваня-космонавт». Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

**Музыкально- ритмические движения**

«Кудрявая берѐзка». («Читкыля кыдзок»). Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пер. Е. Клещина.

Паськыт гажа улица. Коми-пермяцкая народная мелодия. Пост. и запись танца Н. Плотниковой.

**Для дополнительного разучивания**

«Земляничка». («Озъягöд-ягöдок»). Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

«Тупи-тап». Коми-пермяцкая народная мелодия. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Цып –цыплятки» Муз. и сл.Н. Пахорукова.

«Кудымкар». Муз. Н. Пахорукова, сл. В.Климова.

**Подготовительная группа**

**Для слушания**

«Кыдзоккезлöн вальс» («Синва» спектаклись). Муз. А. Клещина.

**Для пения**

«Какого цвета осень» («Кытчöм рöма арыс») Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

«Бабушка-баба». Сл. и муз. Н. Пахорукова.

«Пришёл апрель» (Локтіс апрель»). ») Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

**Музыкально- ритмические движения**

«Танец с кушаками». Муз. Н. Пахорукова. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Ленок». . Коми-пермяцкий танец. Музыка народная, пост. и запись танца Н. Плотниковой.

«Парма». Муз. А. Клещина, сл. С. Караваева, пост. и запись танца Н. Плотниковой.

**Для дополнительного разучивания**

«Не ленитесь, две ноги» («Эн дышöтчи, менам кок»). Муз. А. Клещина, сл. В. Климова, пер. Е. Клещина.

«Дедушка-деда». Сл. и муз. Н. Пахорукова.

«Ашын одз чечча». Муз. Н. Пахорукова, сл. народные.

«Козёл». Коми-пермяцкая народная песня, пост. танца Н. Плотниковой.

«Сьöд баран». Коми-пермяцкая народная песня, пост. танца Н. Плотниковой.

«Локтö-ко, челядь». Муз. Н. Пахорукова, сл. В. Климова. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Сьылам –йöктам». Муз. Н. Пахорукова, сл. В. Климова. Пост. и запись танца Э. Бузориной

«Чеччы, Митю». Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой.

«Зашагал наш Вася» («Васю пондöма котрасьны») Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина, пост. и запись упражнения Н. Плотниковой.

«Коровушка плачет» («Мöсыс горзö му да му») Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Вася спит». («Вася узьö»). Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Тяф-тяфчик».(« Ляв-ляв») Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова пер. А. Шадрина.

«Белый Бим – собачка наша» («Миян поныс Чочком Бим») . Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Нимлунö» Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой.

«Новая кукла» («Виль акань») Муз. А. Клещина, сл. Л.Старцевой, пер. А. Шадрина.

«Кудымкар». Муз. Л. Тотьмяниной, сл. В. Климова.

«Весёлая пора» («Гажа кад»). . Муз. и сл. Н. Пахорукова,

«Танец с платками». Коми-пермяцкая народная мелодия (из спектакля «Гузи да Мези»), обр. Е. Фирсова. пост. и запись танца Н. Плотниковой.

* 1. «Москва да Кудымкар». Муз. Л. Тотьмяниной , сл. В. Климова.
  2. ***Развлечения*** не только создают положительную эмоциональную атмосферу, но и служат средством закрепления материала. Их целесообразно проводить 1-2 раза в неделю, соблюдая некоторую последовательность и цикличность по разным разделам Программы.

Формы и план развлечений по возрастам и направлениям развития детей представлены в таблице

**Этнокультурный компонент в НОД по физической культуре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| сентябрь | - | П/и «Оша-миша» | п/и «Изын»  («Мельница») | п/и «Изын» |
| октябрь | - | П/и «Оша-миша»( «Медвежонок Миша») | п/и «Нальк» («Капкан») | п/и «Нальк» («Капкан») |
| ноябрь | п/и «Кань и шыррез» («Кот и мыши») | п/и «Кань и шыррез» («Кот и мыши») | п/и «Кык петух»  («Два петуха») | п/и «Кык петух»  («Два петуха») |
| декабрь | п/и «Кань и шыррез» («Кот и мыши») | п/и»Ошись, кöинiсь» («Медведя, волка») | НОД «Село мое родное» (см.конспект) | НОД «Село мое родное» (см.конспект) |
| январь | П/и «Оша-миша»( «Медвежонок Миша») | п/и «Кушак»(«Ремень») | п/и «Кöчок» («Заяц») | п/и «Кöчок» («Заяц») |
| февраль | П/и «Оша-миша»( «Медвежонок Миша») | П/и «Оша-миша»( «Медвежонок Миша») | п/и «Сиг сёйны»  («Сиг есть») | п/и «Сиг сёйны»  («Сиг есть») |
| март | п/и «Кань и шыррез» («Кот и мыши») | п/и «Кань и шыррез» («Кот и мыши») | п/и «Кушак»  («Ремень») | п/и «Кушак»  («Ремень») |
| апрель | п/и «Кань и шыррез» («Кот и мыши») | п/и»Ошись, кöинiсь» («Медведя, волка») | п/и «Ёрток» («Дружок») | п/и «Ёрток» («Дружок») |
| май | П/и «Оша-миша»( «Медвежонок Миша») | п/и «Кушак»(«Ремень») | п/и «Йöвдоззэз»  («Молочные горшки») | п/и «Йöвдоззэз»  («Молочные горшки») |

* 1. ***Взаимодействие МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка» с социальными партнерами.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | Задачи взаимодействия | Форма взаимодействия |
| МБОУ « Юсьвинская СОШ им.народной артистки А.Г.Котельниковой» | Преемственность целей и содержания развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»  Диагностирование развития детей ДОУ.  Психологическое диагностирование выпускников детского сада по готовности детей к обучению в школе | Участие педагогов школы в планировании деятельности совместной работы. Участие в праздниках. Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов. Посещения учителей занятий в детском саду.  Экскурсии в школу. |
| Другие детские сады | Обмен опытом. | Участие в просмотрах НОД и семинаров.  Участие в конкурсах. |
| ИМЦ | Оказание помощи по различным вопросам | Информационное совещание.  Методический совет. |
| Районная поликлиника | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников. | Участие в проведении ПМПК врачей.  Консультации врачей.  Проведение проф. прививок. |
| РОВД (ГИБДД) | Оказание помощи по различным вопросам. | Беседы, участие в тематических праздниках, родительских собраниях. |
| Районный Дом культуры | Развитие у детей художественных способностей | Участие в различных мероприятиях к красным дням календаря. Кружковая деятельность. |
| Музей | Знакомство с культурой коми-пермяков. | Экскурсии, конкурсы. |
| Библиотека | Приобщение к художественному чтению | Экскурсии, тематические праздники, развлечения, выставки, конкурсы чтецов, игровые программы. |
| Спарт | Физическое развитие детей, приобщение к детским видам спорта | Спортивные праздники, развлечения, участие в «Лыжне России», экскурсии, конкурсы среди педагогов и детей. |

***3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

***3.1. Создание и обновление предметно-развивающей среды***

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка», стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

***Задачи формирования предметно-развивающей среды:***

* создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
* создание игровой развивающей среды;
* обеспечение безопасности жизни детей;
* обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

**Принципы построения предметно-развивающей среды:**

* учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
* дистанция, позиция при взаимодействии;
* активность, самостоятельность, творчество;
* стабильность — динамичность;
* комплексирование и гибкое зонирование;
* индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
* сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* открытость — закрытость;
* учет половых и возрастных различий детей.
* решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в ГОУ способствуют:
* взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
* размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

**Предметно-развивающая среда « МБДОУ Юсьвинский детский сад «Улыбка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Кол-во** | **Формы проведения** | **Предметно-развивающая среда** |
| Кабинет старшего воспитателя | **1** | Консультации для педагогов, родителей.  Педагогические советы, консультации для педагогов.  Выставка дидактических и методических материалов | Библиотека педагогической и справочной литературы |
| Медицинский кабинет | **1** | Медицинские процедуры | Медтехника и аппаратура, кварцевые лампы, медлитература |
| Музыкальный/физкультурный зал | **1** | Занятия по ФИЗО и музыкальные, индивидуальная работа по ФИЗО и музыке. Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Занятия танцевального кружка. | Методическая литература. Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для прыжков, метания, лазания. |
| Групповое помещение:   * игровая комната +спальня * умывальная комната * туалетная комната * *раздевальная комната* | **5**  **5**  **5**  **5**  **5** | НОД, игровая деятельность детей*,*  НОД специалистов.  Отдых детей.  Гимнастика после сна.  *Информационно-просветительская работа с родителями.* | Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; коррекционная зона; уголки развивающих игр; живой уголок; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности. Спальная мебель.  *Информационный уголок, выставки детского творчества.* |
| Спортивные площадки | **0** | Прогулка, НОД на улице по ФИЗО, игры. | Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт. |
| Площадки для прогулки | **5** | Прогулка, НОД на улице по ФИЗО, игры. |
| Приемные и коридоры | **5** | Экскурсии,  Выставка совместного творчества детей и родителей, информационные стенды для родителей | Оформлены сочетанием привычных и неординарных элементов (народное творчество) в эстетической организации среды. |
| Музейный уголок (во всех возрастных группах) | **1** | Беседы, игры, развлечения с использованием коми-пермяцких национальных атрибутов | Предметы быта , мебели, посуды, одежды коми-пермяков, выставки, альбомы, журналы, литература коми-пермяцких поэтов и писателей |

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

* учебная зона – столы, за которыми дети работают на НОД;
* спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарём.
* игровая зона, горницы- включают уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;
* уголок для отдыха и самостоятельной деятельности
* сенсорный уголок
* уголок экспериментальной деятельности, включающими баночки с различными сыпучими, твердыми материалами, колбочками, весами, предметы различной тяжести;
* музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами;
* уголок ряженья и театрализованной деятельности;
* уголок природы с календарем наблюдения за погодой, комнатными растениями;
* патриотический уголок и краеведения, национальный уголок;
* уголок безопасности.

**3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Улыбка»**

Режим дня в детском саду установлен самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе (10,5 часов и 9 часов- в филиале Баранчиновский детский сад «Ромашка»)

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,**

**содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**

(извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулок детей составляет 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус -20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часа, из которых 2 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – 8-10 минут, от3-4 лет не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

*3.2.1.* ***Режим дня***

**МБДОУ «Улыбка» Режим работы в холодный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | **Возрастные группы ДОУ** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей.  Игровая, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.20 |
| Утренняя гимнастика | 9.00 – 9.05 | 9.00 – 9.10 | 9.10 – 9.20 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 9.05 – 9.15 | 9.10 – 9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.35 | 9.40 – 9.45 |
| Завтрак | 9.15 –9.40 | 9.25 – 9.40 | 9.30 – 9.45 | 9.35 – 9.45 | 9.45 – 9.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40 – 10.00 | 9.40 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.55 – 10.00 |
| НОД | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.25 | 10.00 – 10.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 10.20 – 10.30 | 10.25 – 10.35 | 10.30 – 10.40 |
| НОД | 10.20 – 10.30 | 10.25 – 10.40 | 10.30 – 10.50 | 10.35 – 11.00 | 10.40 – 11.10 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.50 | 10.50 – 11.00 | 11.00 – 11.10 | 11.10 – 11.20 |
| НОД | - | - | - | 11.10 – 11.35 | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 – 10.50 | 10.50 – 11.10 | 11.05 – 11.15 | 11.35 – 11.45 | 11.50 – 12.00 |
| Прогулка  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 10.50 –12.35 | 11.10 – 12.40 | 11.15 –12.45 | 11.45 –13.20 | 12.00 –13.30 |
| Обед | 12.35 – 12.50 | 12.40 – 13.00 | 12.45 – 13.05 | 13.20 – 13.40 | 13.30 – 13.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.50 | 13.00 – 15.50 | 13.05 – 15.50 | 13.40 – 15.50 | 13.50 – 15.50 |
| Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).  Совместная деятельность. | 15.50 – 16.15 | 15.50 -16.15 | 15.50 – 16.15 | 15.50 – 16.15 | 15.50 – 16.15 |
| Подготовка к полднику  Полдник | 16.15 – 16.30 | 16.15 – 16.30 | 16.15 – 16.30 | 16.15– 16.30 | 16.15 – 16.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 17.15 | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 16.40 |
| НОД | 16.40 – 16.50 (среда) | --- | ---- | 16.40 – 17.05 (понедельник), пятница | 16.40 – 17.10 (среда)  16.40 – 17.10 (пятница) |
| Игровая, самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми. | 16.50 – 17.40 | 16.55 – 17.30 | 17.15 – 17.30 | 17.05 – 17.35 | 17.10 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка.  Беседы с родителями. Уход домой | 17.40 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.35 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |

**МБДОУ «Улыбка» Режим работы в теплый период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | **Возрастные группы ДОУ** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей на улице  Самостоятельная игровая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.20 | 8.30 – 9.30 |
| Утренняя гимнастика | 9.00 – 9.05 | 9.00 – 9.10 | 9.10 – 9.20 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 9.05 – 9.15 | 9.10 – 9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.35 | 9.40 – 9.45 |
| Завтрак | 9.15 – 9.40 | 9.25 – 9.45 | 9.30 – 9.45 | 9.35 – 9.50 | 9.45 – 9.55 |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей | 9.40 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.45 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | 9.55 – 10.00 |
| Совместная, самостоятельная деятельность  Музыка  Физкультура | 10.00 – 10.10 среда, пятница  10.20 – 10.30  среда, четверг,  11.10-11.20 – пятница(на улице) | 10.00 – 10.15 среда, пятница  10.25 – 10.40 среда, четверг,  11.10.-11.25 пятница(на улице) | 10.00 – 10.20-  понедельник 10.25 -10.45 -пятница  11.00 – 11.20- понедельник,(на улице)  10.30-10.50 - вторник  10.00 – 10.20 четверг | 10.00 – 10.25 вторник  10.35- 11.00 - четверг  10.35 – 11.00 понедельник 10.45 -11.10 - среда  11.50 -12.15 – пятница (на улице) | 11.00 – 11.30 понедельник  10.50 – 11.20 -пятница  10.00 – 10.30 вторник,  11.50-12.20  четверг(на улице)  10.00 – 10.30 пятница |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.50 | 10.50 – 11.00 | 11.00 – 11.10 | 11.10 – 11.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40 – 12.40 | 10.50 – 12.50 | 11.00 – 13.00 | 11.10 – 13.10 | 11.20 – 13.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 12.40 – 12.50 | 12.50 – 13.00 | 13.00 – 13.10 | 13.10 – 13.20 | 13.20 – 13.40 |
| Обед | 12.50 – 13.20 | 13.00 – 13.30 | 13.10 – 13.30 | 13.20 – 13.40 | 13.40 – 13.55 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.20 – 16.00 | 13.30 – 16.00 | 13.30 – 15.50 | 13.40 – 15.50 | 13.55 – 15.55 |
| Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).  Полдник | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.25 | 15.55 – 16.25 |
| Игровая, самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми. | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.25 – 17.00 | 16.25 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка.  Беседы с родителями. Уход домой | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», подготовительная к школе группа детского сада, Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2011г.
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», старшая группа детского сада, Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2010г.
3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», средняя группа детского сада, Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2010г.
4. Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Москва, Гуманитарный изд. центр «Владос», 2009 г.
5. Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Москва, Гуманитарный изд. центр «Владос», 2010 г.
6. Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс». 2011 г.
7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. М.Н. Дедулевич. Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. М.: Просвещение, 2011г. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.— (Школа Семи Гномов).
11. Я вырасту здоровым: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. — М.: Мо­заика-Синтез, 2012.— (Школа Семи Гномов).

Физкультурное оборудование:

Шведская стенка

Мат большой

Обруч большой

Обруч малый

Мяч большой

Мяч средний

Мяч малый

Скамейки гимнастические

Наклонная доска

Ребристая доска

Скакалки

Стойки для подлезания

Кегли

Мягкие модули

Кубики пластмассовые

Мешочки с песком

Коврики для стоп

**Канат**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

1. О.В.Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2010г.
2. В.Ю.Дьяченко. Окружающий мир (занятия со старшими дошкольниками). Волгоград: Учитель, 2008г.
3. И.Н.Павленко. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
4. Д,С.Златопольский. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества. М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.
5. Е.Ю.Валк. Дошколятам о животных (занимательные и справочные материалы). Волгоград: Учитель, 2013г.
6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ СФЕРА, 2011г.
7. «Что было до…» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников О. В. Дыбина творческий центр «Сфера» Москва 2011г.
8. Л. С. Метлина. «Математика в д/с» - Москва, 2009 «Просвещение»
9. «Энциклопедия для детей»
10. «Детская энциклопедия. Животные».
11. Серия «Вместе с детьми»
12. Т.В. Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4 -7 лет. М.: ТЦ СФЕРА,2009г.
13. Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
14. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ СФЕРА,2009г.
15. Т.А. Шорыгина. Занятия по правилам дорожного движения. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
16. Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. М,: ТЦ СФЕРА, 2009г.
17. Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
18. О.А. Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребёнка. М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.
19. Г.М. Блинова. Занятия. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010г.
20. Т.А. Шорыгина. Беседы о русском лесе. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
21. Т.А. Шорыгина. Беседы о субтропиках и горах. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
22. Т.А. Шорыгина. Беседы о русском Севере. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
23. Т.А. Шорыгина. Беседы о тайге и её обитателях. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
24. Т.А. Шорыгина. Беседы о Дальнем Востоке. М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.
25. Е.А. Паникова. Беседы о космосе. М.: ТЦ СФЕРА, 2011г.
26. Т.А. Шорыгина. Беседы о пустыне и полупустыне. М.: ТЦ СФЕРА,2009г.
27. Т.А. Шорыгина. Беседы о хлебе. М.: ТЦ СФЕРА, 2012г.
28. Л.А. Кондрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в дет.саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2011г.
29. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: ТЦ СФЕРА,2012г.
30. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живёт. М.: ТЦ СФЕРА, 2011г.
31. З. Лиштван «Конструирование», М.: «П.», 2009 г
32. А.Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», М.: «П.», 2009 г.
33. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва. Просвещение 2009 г.
34. Комарова Т.С. Конструирование в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2009 г.
35. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» – средние - подготовительные группы. – Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.

Дидактический и демонстрационный материал

1. Серия «Расскажите детям» (карточки для занятий в детском саду и дома 3 – 7 лет). Авт. – сост. Э. Емельянова. М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

\*Насекомые

\*Рабочие инструменты

\*Овощи

\*Домашние животные

\*Фрукты

\*Бытовые приборы

\*Космонавтика

2. Серия «Комплект учебных пособий). Авт. – сост. И.Н. Приходкин. М.: «Фламинго», 2011г.

\*Цифры и геометрические фигуры

\*Домашние животные

\*Лесные звери

\*Зоопарк

\*Овощи

\*Фрукты и ягоды

3. Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Авт. – сост. Е. Подколызин. М.: ООО «Маленький Гений – Пресс», 2010г.

\*Одежда

\*Музыкальные инструменты

\*Мебель

\*Профессии

\*Как устроен человек

\*Животные наших лесов

\*Электробытовые приборы

\*Морские животные

4. Серия «Уроки для самых маленьких». Ростов – на – Дону, Проф – Пресс, 2012г.

\*Грибы и ягоды

\*Сравниваем противоположности

5. Серия «Беседы по картинкам». Авт. –сост. Л.Б. Фесюкова, М.: ТЦ СФЕРА, 2007г.

\*Уроки экологии

6. Серия «Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада». Авт. – сост. Э. Емельянова, М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

\*Российская геральдика и государственные праздники

\*Животные, обитающие на территории нашей страны

\*Деревенский дворик

\*Посуда

\*Хлеб

7. Серия «Развивающая игра для дошкольников». М.: Мозаика – Синтез,2009 – 2011г.

\*Развиваем память

\*Умные числа

\*Защитники Отечества

\*Логические пары

\*Назови одним словом

\*Знаю все профессии

\*В саду, на поле, в огороде

\*Цветная геометрия

\*Развиваем речь

\*Большие и маленькие

\*Времена года

\*Познаём мир

\*Птицы

\*Цвета, формы

\*Четвёртый лишний

Наглядные материалы:

Календари природы

Картины – пейзажи по времени года

Набор муляжей «Грибы»

Набор муляжей «Овощи»

Набор муляжей «Фрукты»

Наглядные пособия:

«Ягоды»

«Кустарники»

«Деревья»

«Насекомые»

«Береги живое»

«Птицы»

«Перелетные птицы»

«Звери средней широты»

«Животные жарких стран»

«Цветы»

«Овощи»

«Фрукты»

Плакаты, таблицы:

- хвойный лес

- смешанный лес

- луг

- сад

- овраг

- водоём

- холмистая равнина

- плоская равнина

Энциклопедии:

«Все обо всем»

«Тайная жизнь животных»

«Что такое? Кто такой?»

Мир техники

Атлас звездного неба

Я открываю мир

Атлас Вселенной для детей

Чудесная планета Земля

Красная Книга России

Новейшая энциклопедия животных

Растения

Большая Энциклопедия животных

Большая детская энциклопедия

Толковый словарь

Полная энциклопедия быта русского

народа

Энциклопедия История России

Моя Столица

«Животные»

«Вымершие животные»

«Животные жарких стран»

«Тайны живой природы»

«Динозавры»

«Растения»

Альбомы:

Города РК

Край, где мы живём

Наборы конструктора:

Строительный большой

Строительный деревянный малый

Альбомы схем построек

Образцы построек и поделок

Наборы объёмных геом. форм

Наборы геометрических фигур

Геометрическая мозаика

Числовая лесенка

Матрёшки большие

Матрёшки маленькие

Раздаточный и демонстрационный материал (наборы): много.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий**

**по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Бурс Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.

-М.: Мозаика-Синтез, 2011.

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое посо­бие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез,2010.
3. Зацепила М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошколь­ников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружаю­щим миром: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет - Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.
9. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ СФЕРА,2008г.
10. Т.А. Шорагина. Занятия по правилам дорожного движения. М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.
11. Дидактические карточки «Дорожные знаки». М.: ООО «Маленький Гений – Пресс», 2009г.
12. Дидактические карточки «Правила личной безопасности». М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
13. Дидактические карточки «Пожарная безопасность». М.: ООО «Маленький Гений – Пресс», 2009г.
14. Уроки безопасности (серия «Уроки для самых маленьких»). Ростов – на – Дону, Проф – Пресс, 2010г.
15. О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ (1, 2 части). М.: ООО Изд – во «Скрипторий 2003», 2007г.
16. Т.Т.Дзюба. Практическая копилка воспитателя в детском саду. Ростов – на- Дону: Феникс, 2008г.
17. Н.С. Голицына. Занятия в детском саду. Нечаева В.Г., Казакова Е. И. Строительные игры в детском саду – М.: Просвещение, 2009 г.
18. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2012.

Плакаты:

«Дорожные знаки»

«ПДД»

«Правила безопасности детей»

«Один дома»

«Правила пожарной безопасности»

Наглядные пособия по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения

Серия картинок:

«Дорожные знаки»

«Учим дорожные знаки»

«Правила маленького пешехода»

«Как избежать неприятностей»

«Не играй с огнём»

«Если малыш поранился»

**Примерный перечень программ, технологий и пособий**

**по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» - планы конспекты. Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2009г.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» - планы конспекты. Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2009г.
3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2009г.
4. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2008г.
5. Серия «Тематический словарь в картинках».
6. Грибы и ягоды. С.А. Васильева, М.: Школьная Пресса, 2008г.
7. Посуда. Продукты питания. С.А. Васильева, М.: Школьная Пресса, 2008г.
8. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.С.А. Васильева, М.: Школьная Пресса, 2008г.
9. Домашние и дикие животные средней полосы. С.А. Васильева, М.: школьная пресса, 2008г.
10. Перелётные и зимующие птицы. А.Н. Горьканова, М.: Школьная Пресса, 2012г.
11. Одежда. Обувь. Головные уборы.С.А. Васильева, М.: Школьная Пресса, 2012г.

Серия «Беседы по картинкам»

Уроки Ушинского. Авт. – сост. М.В. Дедова, М.: ТЦ СФЕРА, 2010г.

Развитие речи 4 – 5 лет (зима – лето). О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, М.: ТЦ СФЕРА, 2011г.

Наборы иллюстраций:

К русским народным сказкам

К произведениям дет. литературы

Демонстрационные картины:

Серия «Времена года»

Серия «Наша Таня»

Серия «Мы играем»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Животные севера»

«Птицы»

«Кем быть»

«Семья»

«Школа»

«Труд взрослых»

Наборы сюжетных картин

Наборы предметных картин:

Картины по потешкам

Картины из серии:

-овощи

-фрукты

-времена года

-домашние животные

-дикие животные

-мебель

-игрушки

-транспорт

- посуда

Карточки, схемы для составления описательных рассказов

**Примерный перечень программ, технологий и пособий**

**по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Баранова Е.В., Савельева А.М., От навыков к творчеству: обучение де­тей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образова­тельной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В., Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Т.Е. Иванова. Занятия по лепке в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2010г.
5. Н.В. Чен. Замечательные поделки своими руками. Белгород: ООО «Книжный клуб», 2009г.
6. И.А. Лыкова. Художественный труд. Средняя группа. ООО Изд. Дом «Цветной мир»,2011г.
7. И.А. Лыкова. Художественный труд. Старшая группа. ООО Изд. дом « Цветной мир»,2011г.
8. И.А. Лыкова. Художественный труд. Подготовительная группа. ООО Изд. дом «Цветной мир», 2011г.
9. И.Агапова, М.Давыдова. Поделки из природных материалов. Волгоград: Учитель, 2008г.
10. О.В. Корчинова. Детское прикладное творчество. Белгород: ООО «Книжный клуб», 2009г.
11. А.В. Хоменко. Солёное тесто. Шаг за шагом. Белгород: ООО «Книжный клуб», 2010г.
12. Н.В. Зимина. Шедевры из солёного теста. Белгород: ООО «Книжный клуб», 2010г.
13. М.А. Антипова. Солёное тесто. Необычные поделки и украшения. Белгород: ООО «Книжный клуб», 2009г.
14. 3ацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. *-* М.: Мозаи­ка-Синтез, 2010.
15. 3ацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2010.
16. 3ацепина М.Б.. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. 3ацепина М.Б. , Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. 3ацепина М.Б., .Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском са­ду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Демонстрационный материал*

1.С.В. Вохринцева. Мезенская роспись. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2010г.

2.С.В. Вохринцева. Дымковская роспись. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2009г.

3.С.В. Вохринцева. Городецкая роспись. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2009г.

**Примерный перечень пособий работы с родителями**

1. О.А. Бочкарёва. Взаимодействие ДОУ и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2010.
3. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 2011.
4. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. - М., 1009.
7. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети.М.: Педагогическое общество России, 2008.
8. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. М.: «Скрипторий 2003», 2012.
9. Осипова, Л.Е.Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «[Скрипторий 2003](http://my-shop.ru/shop/producer/1828/sort/a/page/1.html)», 2011.
11. Осипова, Л.Е.Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
12. Осипова, Л.Е.Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2010.
13. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.:[Айрис-Пресс](http://my-shop.ru/shop/producer/149/sort/a/page/1.html), 2009.
14. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
15. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
16. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
17. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2010.